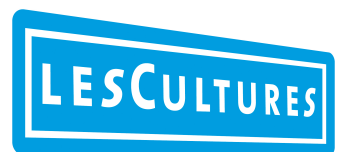


Serena Giudice - Pier Cesare Notaro

## 2. Colonialismo e imperialismo

Una storia in parole semplici

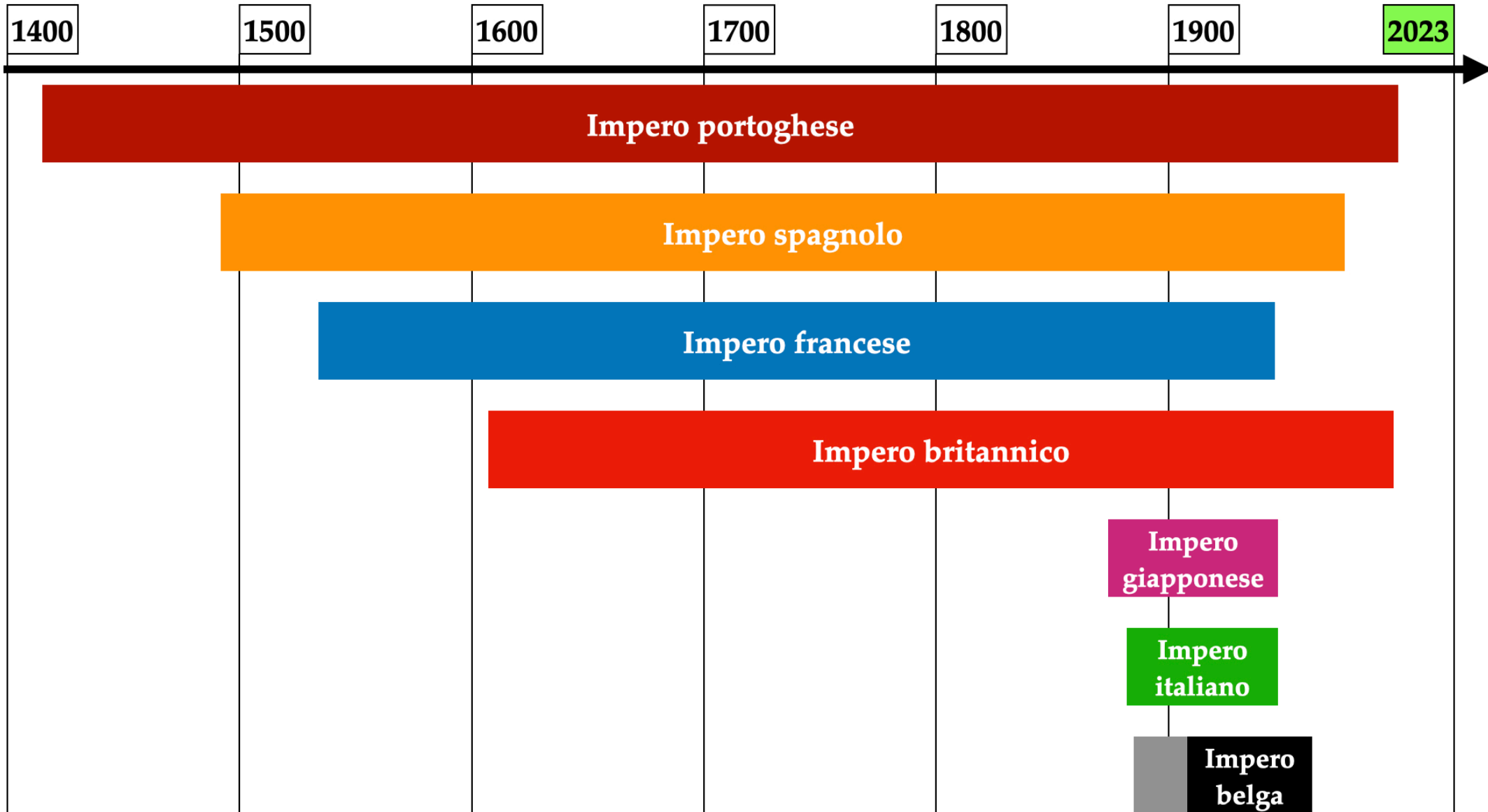
Scuola secondaria di primo grado - Classe terza



Nessuno escluso.



# Cosa stiamo per studiare: la linea del tempo



Quest'opera è stata rilasciata con licenza **Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 4.0 Internazionale**. Per leggere una copia della licenza visita il sito web <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> o spedisci una lettera a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

# Il colonialismo

Un mercante di schiavi in Senegal nel XVIII secolo



Dopo aver scoperto nel XV secolo che esistevano altri continenti, gli stati europei hanno iniziato a trasformare grandi regioni dell'America, dell'Africa e dell'Asia in loro colonie.

Quando uno stato trasforma una regione lontana in una **colonia**, significa che controlla quella regione dal punto di vista politico, amministrativo e economico e che concede agli abitanti di questa regione meno diritti rispetto ai suoi cittadini.

La **colonizzazione**, cioè il fatto di creare colonie, è diversa dalla semplice conquista o dall'annessione di un territorio, perché gli stati coloniali (che chiamiamo anche "**potenze coloniali**") parlano esplicitamente dei loro interessi economici e politici e si presentano come popoli superiori. Spesso le potenze coloniali dicono addirittura di avere una "missione civilizzatrice".

Intorno alla colonizzazione, gli stati coloniali creano una vera e propria ideologia politica, culturale e a volte religiosa per giustificare le loro guerre e le violenze fatte contro i popoli conquistati. Questa ideologia si chiama **colonialismo**.

**Concedere** = dare qualcosa (da una posizione di superiorità)

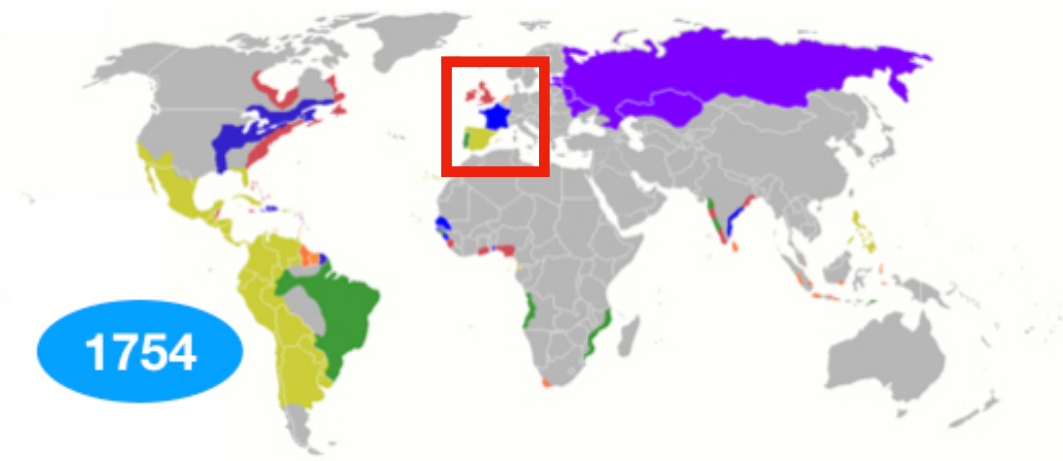
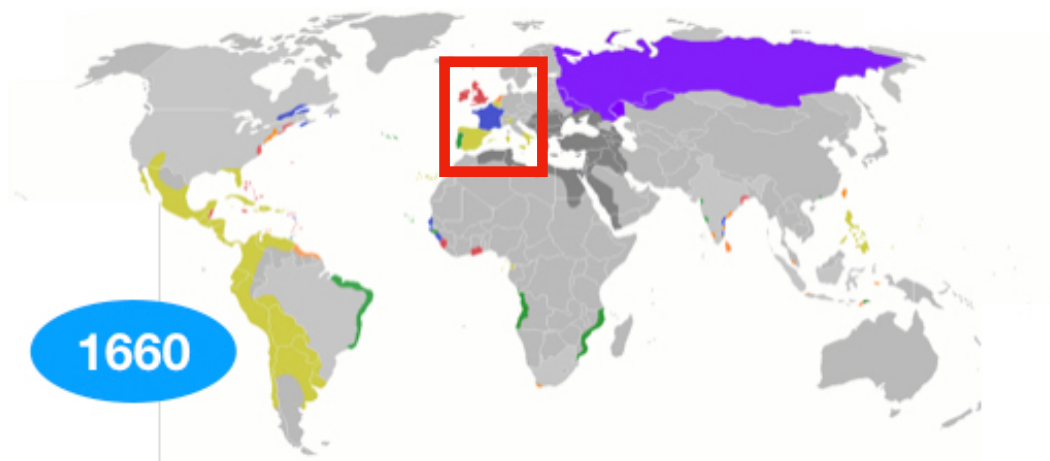
**Annessione** = unione di terre conquistate allo stato conquistatore

**Esplicitamente** = con parole chiare, senza nascondere nulla

**Missione** = compito che si deve fare da un punto di vista morale

**Civilizzatore** = che migliora un popolo e la sua organizzazione

**Ideologia** = insieme di idee e di valori che uniscono un gruppo



### 👁️ 1. OSSERVA

Nelle due mappe qui sopra, vedi le potenze coloniali europee (nel riquadro rosso) e le loro colonie nel 1660 e nel 1754. Scrivi accanto al colore, il nome di questi stati:

Francia - Paesi Bassi - Portogallo - Regno Unito - Russia - Spagna

arancione: \_\_\_\_\_

blu: \_\_\_\_\_

giallo: \_\_\_\_\_

rosso: \_\_\_\_\_

verde: \_\_\_\_\_

viola: \_\_\_\_\_

### 👁️ 2. OSSERVA

Dal 1660 al 1754, in poco meno di un secolo, le colonie sono aumentate o diminuite?

### 👁️ 3. OSSERVA

Osserva le mappe e segna con una **X** se le frasi sono vere o false.

- A. Il Messico era una colonia inglese. VERO FALSO
- B. Il Brasile era una colonia portoghese. VERO FALSO
- C. La Russia era una colonia francese. VERO FALSO
- D. Nessuna parte dell'India era una colonia. VERO FALSO
- E. Nel 1660 la Spagna non aveva colonie in Africa. VERO FALSO
- F. Nel 1754 l'Asia era il continente più colonizzato. VERO FALSO

### 🔑 4. PAROLE CHIAVE

Le parole che finiscono con -zione o con -sione indicano il risultato di un verbo. Riesci a fare qualche esempio?

Le parole che finiscono con -ismo indicano ideologie o movimenti politici, sociali, religiosi. Riesci a fare qualche esempio?

In base a questa regola, spiega la differenza tra "colonizzazione" e "colonialismo".



# L'economia cambia il colonialismo

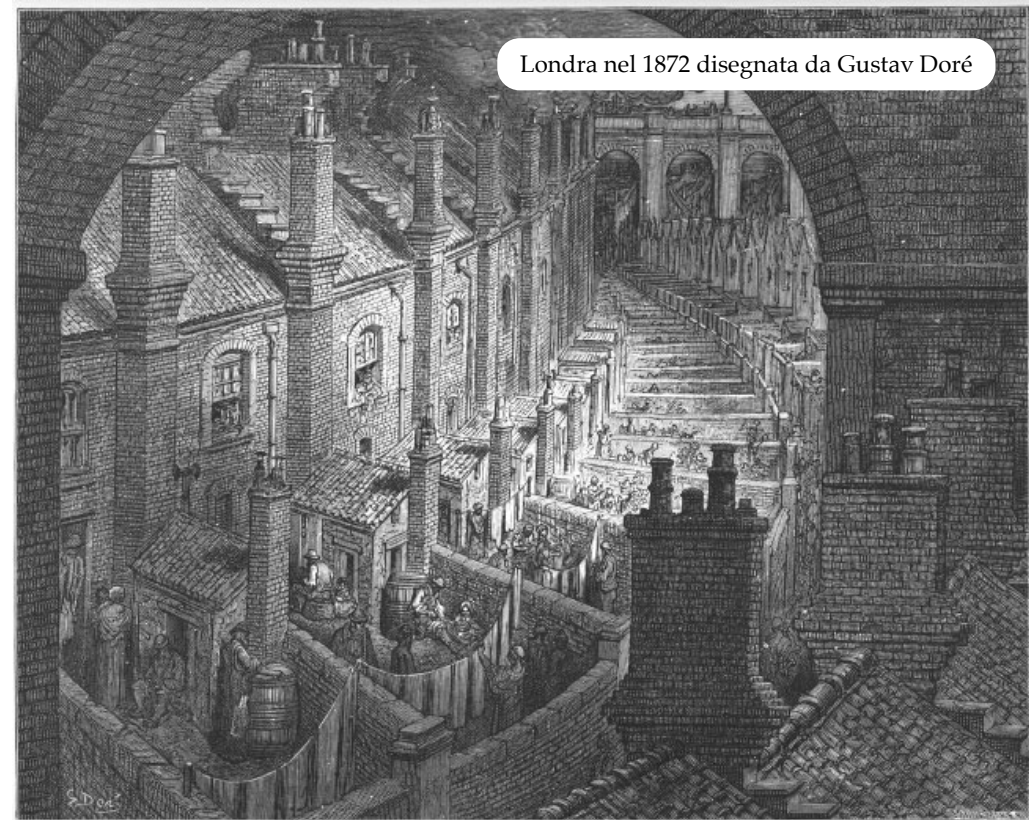
Nei secoli XVI, XVII e XVIII gli stati europei hanno colonizzato soprattutto l'America. Qui il colonialismo ha avuto caratteristiche genocide: gli europei hanno ucciso le popolazioni americane, che sono morte anche per le malattie e la schiavitù. L'America è diventata un continente abitato soprattutto da discendenti degli europei.

Ma le colonie americane a un certo punto hanno deciso di diventare **stati indipendenti** per avere più libertà commerciale e più sviluppo economico.

D'altra parte il XIX secolo per gli stati europei è stato un secolo di boom economico, a causa della nascita di molte **industrie**. Gli industriali europei volevano controllare nuove terre per avere sempre più prodotti agricoli e per estrarre **materie prime** come i metalli. Dal momento che le terre americane ormai erano indipendenti, gli industriali europei spingevano i loro governi a conquistare nuovi continenti, cioè l'Africa e l'Asia.

Inoltre la popolazione europea cresceva grazie a nuove scoperte della medicina, ma la **produzione industriale** crescevano ancora di più. Gli industriali avevano paura di non avere abbastanza persone a cui vendere i loro prodotti e di arrivare così a una sovrapproduzione.

Le **richieste dell'economia** spiegano alcune caratteristiche del colonialismo del XIX secolo: le potenze coloniali non volevano più uccidere gli altri popoli, ma volevano le loro terre e il loro lavoro. Gli stati europei distruggevano le economie africane e asiatiche per prendere le loro materie prime, creare nuovi prodotti in Europa e vendere questi prodotti anche alle popolazioni africane e asiatiche.



Londra nel 1872 disegnata da Gustav Doré

OVER LONDON - BY RAIL.

**Genocida** = che uccide o vuole uccidere un intero popolo

**Discendente** = persona che è figlia della figlia della figlia... di qualcuno

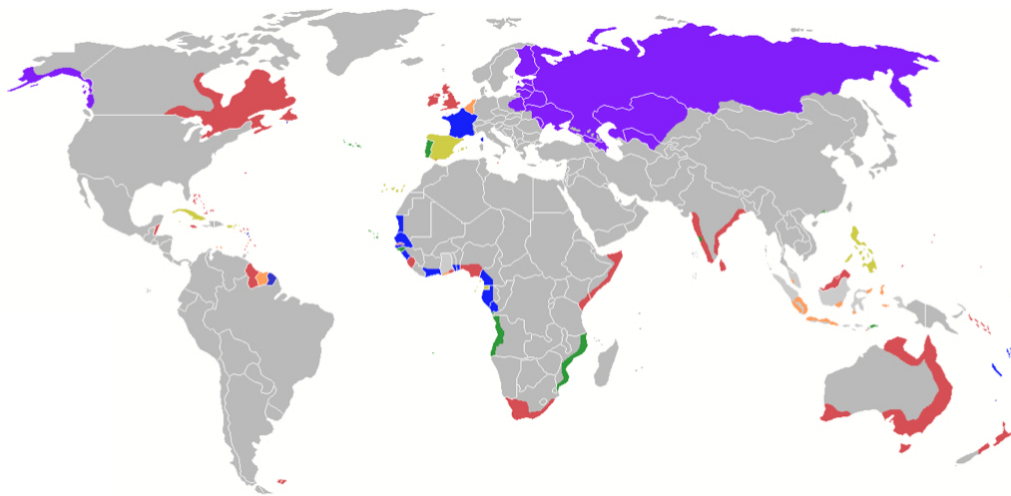
**Boom economico** = grande crescita dell'economia

**Materia prima** = materiale che serve a realizzare prodotti; per esempio il grano è la materia prima per produrre il pane, l'oro è la materia prima per produrre i gioielli, eccetera

**Produzione industriale** = insieme delle attività delle industrie per trasformare le materie prime in prodotti finali

**Sovrapproduzione** = situazione in cui le industrie producono più prodotti di quelli che la popolazione vuole comprare





## 👁️ 5. OSSERVA

Osserva la mappa qui sopra: rappresenta gli imperi coloniali nel 1822. Confronta con pagina 3 e completa il testo con queste parole:

*Africa - America - Australia - colonie - coste - India - Regno - Spagna*

Rispetto al 1754, nel 1822 le \_\_\_\_\_ europee si sono ridotte molto. In particolare, gran parte dell' \_\_\_\_\_ non fa più parte degli imperi di \_\_\_\_\_ e Portogallo. Anche la Francia ha perso quasi tutte le sue colonie americane.

Le colonie europee si sono allargate in \_\_\_\_\_, ma le potenze coloniali controllano solo le \_\_\_\_\_ del continente, senza aver conquistato i territori interni. Le coste dell' \_\_\_\_\_, che prima erano divise tra diversi stati europei, ora sono tutte inglesi. Il \_\_\_\_\_ Unito controlla anche grandi regioni dell' \_\_\_\_\_.

## 👤 6. VERO O FALSO?

Cosa vogliono gli industriali europei? Fai una ✗ sulla risposta esatta.

- A. Vogliono avere più clienti a cui vendere i loro prodotti.  
☐ VERO ☐ FALSO
- B. Vogliono costruire nuove industrie in Africa.  
☐ VERO ☐ FALSO
- C. Vogliono prendere le materie prime dell'Africa.  
☐ VERO ☐ FALSO
- D. Vogliono produrre di meno.  
☐ VERO ☐ FALSO
- E. Vogliono risolvere il problema della sovrapproduzione.  
☐ VERO ☐ FALSO
- F. Vogliono uccidere la popolazione dell'Africa e dell'Asia.  
☐ VERO ☐ FALSO

## 🔑 7. PAROLE CHIAVE

Sottolinea con il rosso le materie prime e con il blu i prodotti industriali.

|          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
|          |           | Bottiglia |
|          | Carta     |           |
| Petrolio |           |           |
| Coltello | Cellulare | Sabbia    |
|          |           |           |
| Libro    |           | Ferro     |
|          | Cotone    |           |
| Legno    |           |           |
|          | Pentola   | Maglietta |

# L'ideologia colonialista

Conquistare nuovi territori, impossessarsi delle sue ricchezze, schiavizzare o sfruttare la sua popolazione sono cose che permettono di aumentare la ricchezza di alcune persone, ma come è possibile accettare azioni così violente e cattive?

Per giustificare la violenza della colonizzazione, le società europee hanno creato un'**ideologia colonialista**.

Inizialmente la principale giustificazione delle conquiste coloniali era l'**evangelizzazione**, cioè la diffusione della religione cristiana: le potenze coloniali sostenevano che fosse necessario conquistare le altre popolazioni per "liberarle" dalle altre religioni.

Nel XIX secolo, invece, le giustificazioni del colonialismo erano tre:

1. la **missione civilizzatrice**: gli intellettuali europei dicevano di avere il dovere di imporre agli altri la loro civiltà superiore, con la loro morale e la loro organizzazione sociale, politica ed economica;
2. il **razzismo**: gli scienziati europei sostenevano che gli esseri umani fossero divisi in diverse razze e che la razza "bianca" fosse superiore a tutte le altre e, per questo, avesse il diritto di sfruttarle;
3. il **nazionalismo**: i politici europei ripetevano che bisognava fare tutto per rendere il proprio stato più forte degli altri e che, per questo, bisognava conquistare più terre degli altri stati.

Tutte queste motivazioni partivano da un presupposto: le popolazioni extra-europee erano ignoranti, viziose, cattive e non avevano mai fatto niente di davvero buono. La storia dimostrava che questo presupposto era falso: per questo il colonialismo ha cercato di **cancellare la storia e la cultura** dei popoli africani e asiatici.



Una donna europea si fa trasportare da uomini africani in Benin nel 1920

**Impossessarsi** = prendere con la forza

**Sfruttare** = usare il lavoro di altre persone in modo estremo

**Ideologia** = insieme di idee di un gruppo politico o sociale

**Giustificazione** = idea usata per motivare un'azione o per difendersi da un'accusa

**Morale** = insieme dei comportamenti che una società considera giusti e buoni

**Extra** = a inizio parola, significa "che viene da fuori"

**Ignorante** = che non ha educazione né cultura

**Vizioso** = che ha comportamenti cattivi e brutte abitudini





## 👁️ 8. OSSERVA

Osserva l'immagine qui accanto: è un disegno di William Blake del 1796. Le tre donne rappresentano, da sinistra a destra, l'Africa, l'Europa e l'America. L'immagine illustrava un libro che raccontava una guerra fatta dagli olandesi in America del Sud contro alcuni schiavi neri che volevano la libertà. Secondo te quale idea vuole dare questa immagine? Secondo l'artista, cosa devono fare l'Africa e l'America?

## 🧩 9. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Scrivi le tre giustificazioni usate dal colonialismo nel XIX secolo.

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_

## ✍️ 10. SCRIVIAMO

Rispondi alle domande.

A. Perché il colonialismo ha distrutto l'economia dei paesi conquistati? \_\_\_\_\_

B. Perché il colonialismo aveva bisogno di un'ideologia per giustificarsi? \_\_\_\_\_

C. Perché il colonialismo ha cancellato la storia dei popoli conquistati? \_\_\_\_\_



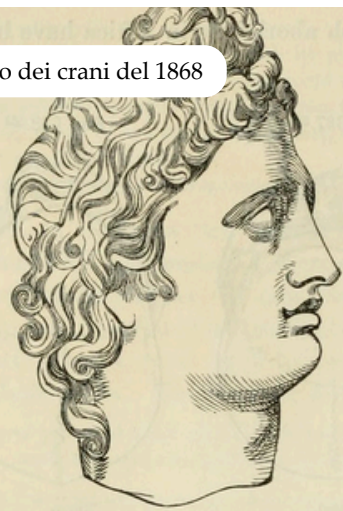


FIG. 341. — Negro.<sup>554</sup>

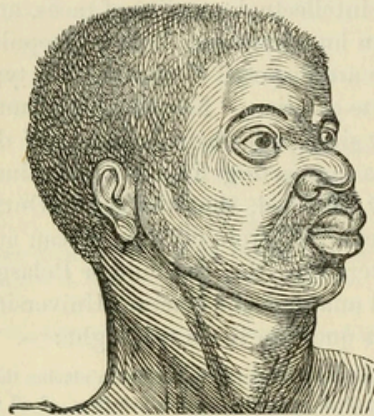


FIG. 343. — Young Chimpanzee.<sup>555</sup>

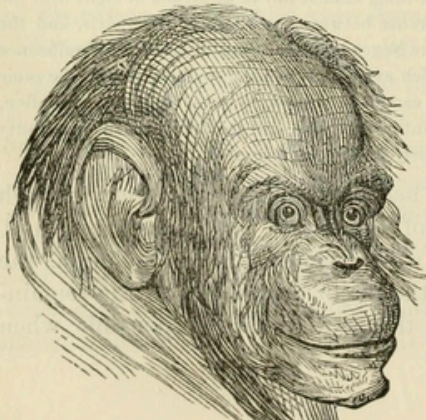
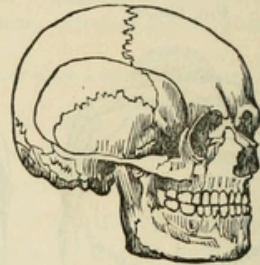
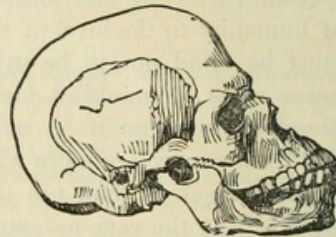


FIG. 340.<sup>556</sup>



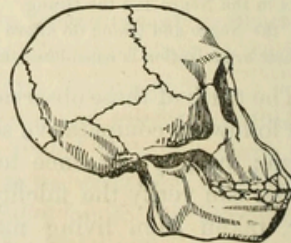
Greek.

FIG. 342.<sup>557</sup>



Creole Negro.

FIG. 344.<sup>558</sup>



Young Chimpanzee.

## Il "razzismo scientifico"

Nel XIX secolo molti scienziati europei pensavano che esistessero **razze umane** diverse: secondo le loro idee (che possiamo chiamare "**razzismo scientifico**"), gli esseri umani facevano parte di diversi gruppi completamente diversi per aspetto, intelligenza e morale.

Questi scienziati pensavano che la "**razza bianca**" fosse superiore alle altre "razze" e che potevano mostrare le prove di questa superiorità nello studio dei corpi, per esempio nel colore della pelle, nel tipo di capelli, nella forma del cranio e della faccia. Per loro era semplice: ogni caratteristica più era vicina a quelle delle persone "bianche" e più era positiva. In questo modo la "razza bianca" risultava perfetta!

Come dimostra questo trucco, il razzismo scientifico non era una vera scienza, ma era solo un pregiudizio: le vere ricerche scientifiche mostrano che non possiamo dividere gli esseri umani in razze e che le differenze fisiche non indicano vizi o virtù.

Ma il **razzismo non è solo sbagliato: è anche molto pericoloso**. Le sue bugie servivano a giustificare il colonialismo, lo schiavismo e anche le idee genocide. Chi pensava di essere più buono solo perché era bianco, pensava anche di poter fare il male contro le altre persone!

**Cranio** = ossa della testa

**Trucco** = modo per far sembrare vera una cosa falsa

**Pregiudizio** = idea, di solito falsa, che nasce senza conoscere la verità

**Vizio** = abitudine ad avere comportamenti cattivi o negativi

**Virtù** = abitudine ad avere comportamenti buoni o positivi



## 🗣️ 11. PARLIAMO

Sono più intelligenti le ragazze alte o quelle basse? Sono più gentili gli uomini con la barba o quelli senza? Sono più paurosi i bambini biondi o quelli castani?

Secondo te, queste domande hanno senso? Possiamo giudicare l'intelligenza, la morale o il comportamento di qualcuno da una caratteristica fisica?

## 🗣️ 12. PARLIAMO

Il pregiudizio che nasce dall'aspetto fisico non è finito con il razzismo scientifico del XIX secolo. Ancora oggi molte persone trattano male qualcuno perché ha la pelle scura, ha il sedere grande, ha pochi muscoli, è molto alto o ha le gambe pelose! Nella tua classe, ci sono prese in giro per le caratteristiche fisiche di qualcuno?

## 🔑 13. PAROLE CHIAVE

Il razzismo non è l'unica forma di odio e di violenza che nasce dal pregiudizio. Collega le forme di odio con le persone che colpiscono.

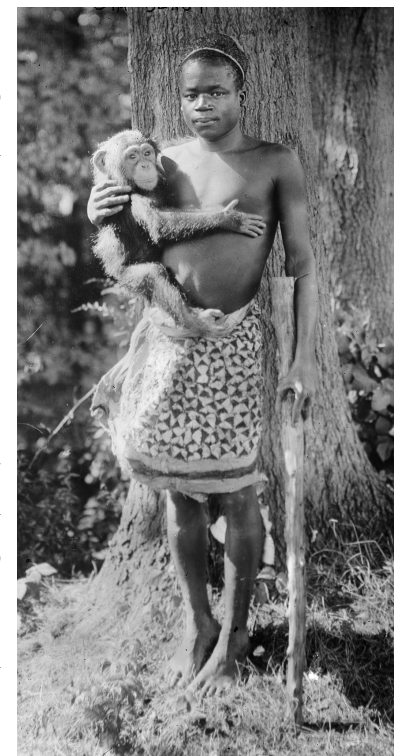
|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| L'abilismo è...      | ...contro le persone disabili    |
| L'antisemitismo è... | ...contro le donne               |
| L'islamofobia è...   | ...contro ebrei e ebrei          |
| La misoginia è...    | ...contro gay e lesbiche         |
| L'omofobia è...      | ...contro musulmane e musulmani  |
| La transfobia è...   | ...contro le persone transgender |

## 👁️ 14. OSSERVA

Nel XIX secolo e all'inizio del XX secolo in Europa e negli Stati Uniti ci sono stati degli "zoo umani", dove le persone bianche andavano a vedere le persone non bianche come gli animali dello zoo. A volte le persone non bianche erano dentro le gabbie, come animali pericolosi.

Le due foto sono del 1906. Quella accanto mostra un ragazzo in uno zoo negli Stati Uniti, quella sotto uno zoo umano francese..

Immagina: cosa volevano comunicare gli organizzatori di questi zoo e, per esempio, perché volevano mettere insieme il ragazzo e la scimmia? Cosa pensavano i visitatori dello zoo? E come si sentivano le persone trattate come animali?



# L'impero britannico

L'impero coloniale più grande è stato l'**impero britannico**, governato dagli imperatori del Regno Unito. Nel XIX secolo l'imperatrice più importante è stata la **regina Vittoria**, che ha governato per molti anni, dal 1837 al 1901.

L'impero britannico è diventato **lo stato più grande della storia**: nel 1922 comprendeva circa un quarto della popolazione mondiale e circa un quarto delle terre del pianeta, in tutti i continenti.

L'impero è iniziato nel Nord America e in India, ma poi si è allargato a tutto il mondo, per esempio in Africa meridionale e in Australia.

L'impero britannico è nato soprattutto per gli **interessi economici** degli inglesi, che volevano controllare le materie prime e il commercio del pianeta. Possiamo vedere questo interesse per l'economia anche in alcune scelte particolari: l'impero britannico ha fatto una guerra contro la Cina per controllare la sua economia, anche senza conquistarla, e ha preso il controllo in Egitto del canale di Suez, un canale importantissimo per i viaggi commerciali perché collega l'Oceano Indiano e il Mar Mediterraneo.

Rispetto a altri imperi, nel XIX secolo l'impero britannico aveva poco interesse a controllare la politica delle sue colonie e ha lasciato il controllo delle colonie a volte ai suoi abitanti bianchi (non alle popolazioni non bianche, perché il colonialismo si basava sul razzismo) e a volte a **compagnie commerciali**.

L'impero britannico ha deciso di abolire la **schiavitù** con una legge del 1833: le persone schiave hanno avuto la libertà tra il 1838 e il 1844, ma il sistema coloniale ha continuato a sfruttarle e a emarginarle.



La regina Vittoria nel 1887

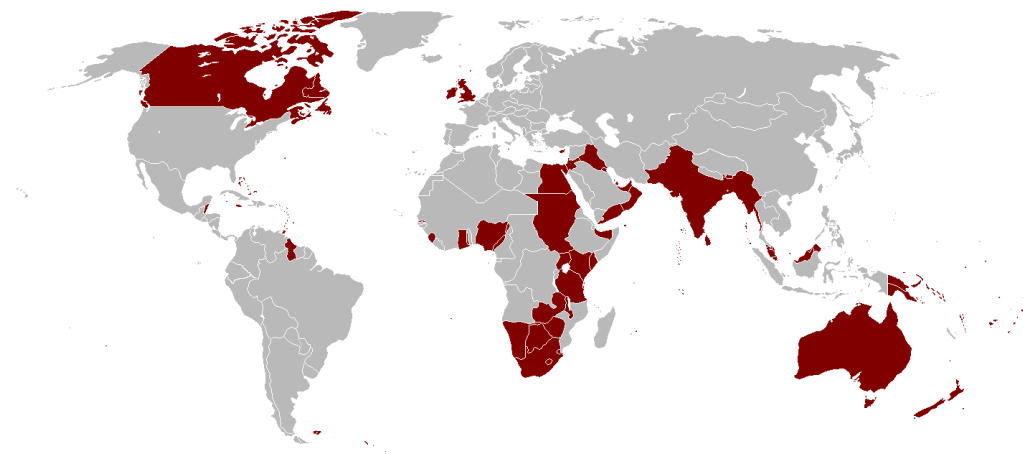
**Canale** = fiume artificiale

**Compagnia commerciale** = azienda, gruppo commerciale

**Abolire** = cancellare per legge

**Emarginare** = discriminare, impedire di avere un ruolo importante nella società





### 👁️ 15. OSSERVA

Osserva la mappa qui sopra, che mostra l'impero britannico nel 1921. Poi, con l'aiuto di una mappa di oggi, segna con una **✗** gli stati oggi indipendenti che nel 1921 facevano parte dell'impero britannico.

- ☐ Argentina   ☐ Australia   ☐ Canada   ☐ Cina
- ☐ Egitto   ☐ Filippine   ☐ India   ☐ Italia
- ☐ Iraq   ☐ Mali   ☐ Nuova Zelanda   ☐ Pakistan
- ☐ Senegal   ☐ Stati Uniti   ☐ Sudafrica   ☐ Turchia

### 👁️ 16. OSSERVA

Nella mappa qui accanto, il blu indica gli stati dove l'inglese è la lingua madre della maggioranza degli abitanti, mentre l'azzurro indica gli stati dove l'inglese è la lingua ufficiale dello stato (o una delle lingue ufficiali dello stato).

Confronta le due mappe di questa pagina: si somigliano o no? Secondo te, perché, per esempio, l'inglese è la lingua madre degli australiani? E perché è la lingua ufficiale in Nigeria? Secondo te, la storia del colonialismo è cancellata o è rimasto qualcosa oggi?

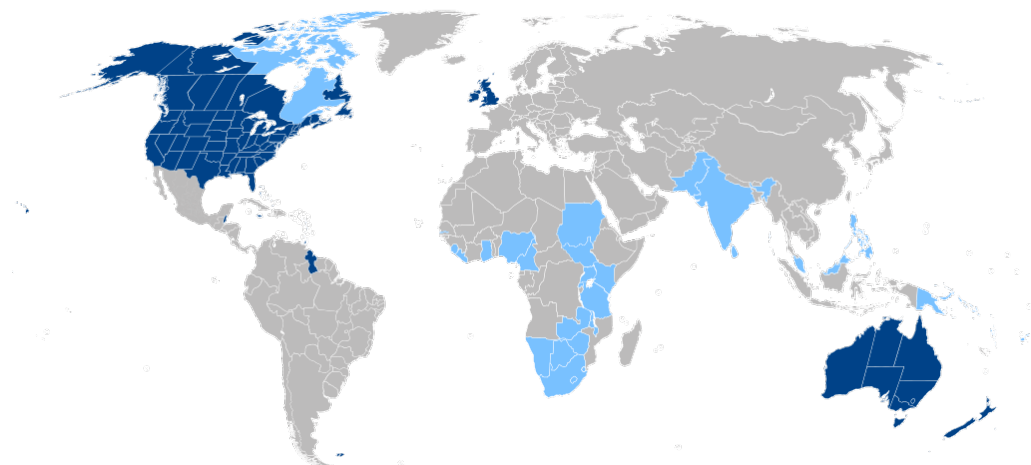
### 🗣️ 17. PARLIAMO

Oltre alle lingue, cosa è rimasto oggi della storia coloniale? Se non hai idee, prova a chiedere a parenti, amici e insegnanti.

### 🧑 18. VERO O FALSO?

Cosa vogliono gli industriali europei? Fai una **✗** sulla risposta esatta.

- A. La regina Vittoria ha governato per più di un secolo.  
☐ VERO   ☐ FALSO
- B. L'impero britannico era presente in America, ma non in Europa.  
☐ VERO   ☐ FALSO
- C. Il canale di Suez era cinese, poi è diventato britannico.  
☐ VERO   ☐ FALSO
- D. Gli interessi economici erano al centro delle politiche britanniche.  
☐ VERO   ☐ FALSO
- E. La legge del 1833 ha cancellato immediatamente la schiavitù.  
☐ VERO   ☐ FALSO



# La spartizione dell'Africa

Nella mappa del 1822, a pagina 5, abbiamo visto come le potenze coloniali europee avevano conquistato solo le coste dell'Africa: il loro interesse era soprattutto quello di controllare il commercio mondiale delle materie prime e degli schiavi.

Negli anni successivi, però, la situazione è cambiata, dal momento che alcuni esploratori europei avevano scoperto le **grandi ricchezze dell'interno dell'Africa**. Per fare un esempio, gli europei avevano scoperto che c'erano grandi miniere di diamanti nell'Africa meridionale.

Dal 1880 gli stati europei hanno iniziato una specie di **gara** a chi conquistava più territori africani, per prendere il controllo politico, militare e economico di quasi tutto il continente. Gli stati che hanno preso più regioni africane sono stati il Regno Unito e la Francia, ma anche Belgio, Germania, Italia, Portogallo e Spagna hanno partecipato alla **spartizione dell'Africa**.

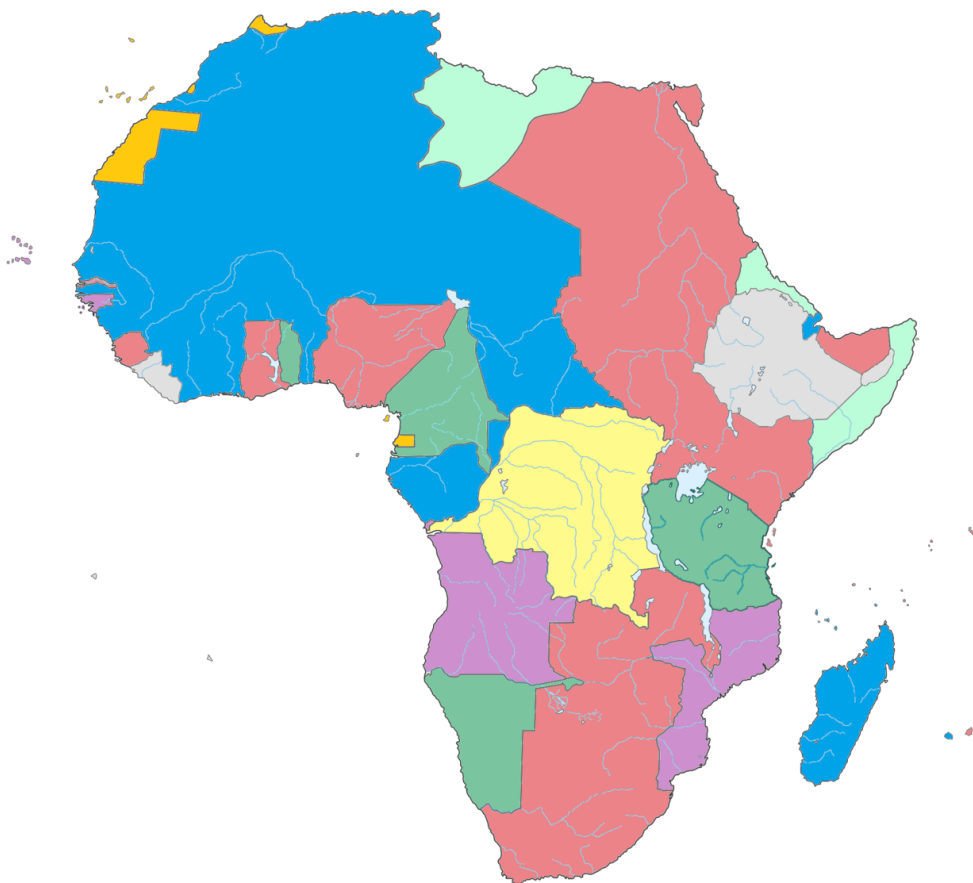
Questa gara a conquistare l'Africa arricchiva moltissimo gli stati europei, ma era anche un grande pericolo per loro, poiché poteva nascere una guerra per controllare un territorio. Per questo le potenze coloniali hanno preferito **mettersi d'accordo sui confini** delle loro conquiste.

Tra il 1884 e il 1885 gli stati europei hanno organizzato la **Conferenza di Berlino**, in Germania: qui gli stati hanno deciso di riconoscere le conquiste degli altri stati, di far diventare il Congo una proprietà privata di Leopoldo II, re del Congo, e di permettere il libero passaggio per tutti i commercianti europei di alcuni grandi fiumi africani.



**Esploratore** = persona che attraversa un territorio sconosciuto  
**Spartizione** = il dividere qualcosa in più parti tra più persone





### 👁️ 19. OSSERVA

Osserva la mappa qui sopra, che mostra l'Africa nel 1914. Completa la legenda con il nome delle potenze coloniali che controllavano le diverse regioni africane.

■ B \_\_\_\_\_

■ P \_\_\_\_\_

■ F \_\_\_\_\_

■ S \_\_\_\_\_

■ G \_\_\_\_\_

■ R \_\_\_\_\_ U \_\_\_\_\_

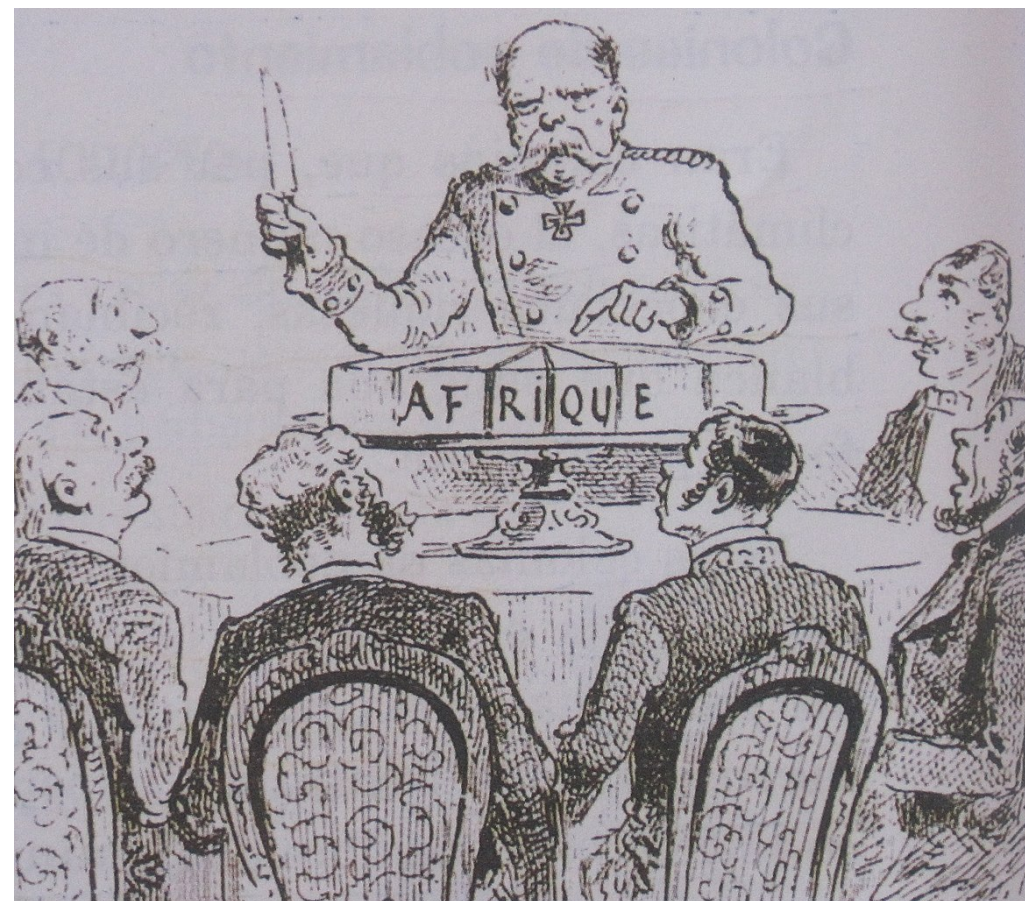
■ I \_\_\_\_\_

### 👁️ 20. OSSERVA

Nella mappa dell'attività precedente, le zone in grigio sono quelle rimaste indipendenti. Guardando una mappa di oggi, trova il nome del grande stato dell'Africa orientale che nel 1914 era indipendente.

### 👁️ 21. OSSERVA

La vignetta satirica qui sotto, pubblicata su un giornale francese nel 1885, mostra la Conferenza di Berlino. L'uomo al centro del disegno rappresenta la Germania. Chi sono, secondo te, le persone sedute? Cosa stanno facendo in questa scena? Ci sono persone africane? Perché?



# L'imperialismo italiano

Anche l'Italia, come abbiamo visto, ha creato un suo impero coloniale. L'impero coloniale durerà fino al 1947, ma per ora analizziamo solo la prima parte della storia dell'impero coloniale italiano.

L'Italia è stato uno degli ultimi stati europei a nascere e per questo la sua storia coloniale è iniziata secoli dopo quella di altri stati.

Dopo l'unità d'Italia, il paese voleva costruire un **impero coloniale** per diverse ragioni: sviluppare la propria economia attraverso lo sfruttamento di altre popolazioni; dare lavoro alle famiglie italiane povere, spostandole nelle terre conquistate; poter alimentare il nazionalismo, mostrando l'Italia come un paese forte tanto quanto gli altri stati europei.

Nel 1885 l'Italia ha iniziato una **guerra contro l'Etiopia**, uno stato molto forte dell'Africa orientale. Dopo una guerra molto lunga, finita solo nel 1896, l'Italia è riuscita a conquistare solo una regione costiera, l'**Eritrea**.

Nel 1889, però, l'Italia aveva conquistato anche un'altra regione vicina, la **Somalia**.

Tra il 1911 e il 1912 l'Italia fa una nuova **guerra contro l'impero ottomano**, cioè lo stato che è venuto prima della Turchia. Con questa guerra l'Italia ha conquistato la **Libia** e le isole del Dodecaneso, cioè alcune isole del mar Egeo.

Questa guerra è molto importante nella storia militare anche perché c'è stato il primo bombardamento aereo della storia: gli aerei italiani hanno lanciato bombe contro i soldati ottomani.





## 22. LA MUSICA È STORIA

Leggi il testo di "A Tripoli", una canzone di Giovanni Corvetto e Colombino Arona dedicata a Tripoli, città della Libia. La canzone è uscita nel 1911, poco prima dell'inizio della guerra italiana contro l'impero ottomano. A sinistra c'è il testo originale, a destra il testo riscritto in un modo un po' più chiaro.

Dopo la lettura, rispondi alle domande.

Sai dove s'annida  
più florido il suol,  
sai dove sorrida  
più magico il sol,  
sai che mare ci lega  
coll'Africa d'or,  
la stella d'Italia  
ci addita un tesor.  
Tripoli, bel suol d'amore,  
ti giunga dolce  
questa mia canzon.  
Sventoli il tricolore  
sulle tue torri  
al rombo del cannon.

Sai dove si trova  
la terra più fertile (=che dà frutti),  
sai dove sorride  
il sole più magico,  
sai quale mare ci lega  
con l'Africa d'oro,  
la stella d'Italia  
ci mostra un tesoro.  
Tripoli, bella terra di amore,  
spero che arrivi a te  
questa mia dolce canzone.  
Spero che si muova al vento  
il tricolore sulle tue torri  
al rumore del cannone.

A. La canzone come descrive la Libia?

- ☐ A. un deserto caldo   ☐ B. una terra povera
- ☐ C. una terra ricca

B. La canzone come descrive l'Africa?

- ☐ A. un mare da superare   ☐ B. un oggetto da conquistare
- ☐ C. una terra da rispettare

C. Che cos'è il Tricolore?

- ☐ A. un aquilone colorato   ☐ B. un arcobaleno
- ☐ C. la bandiera italiana

D. Qual è lo scopo della canzone?

- ☐ A. dire che la guerra è una cosa sbagliata
- ☐ B. giustificare la guerra   ☐ C. parlare dell'amore per una donna

E. La canzone mostra apertamente il suo scopo?

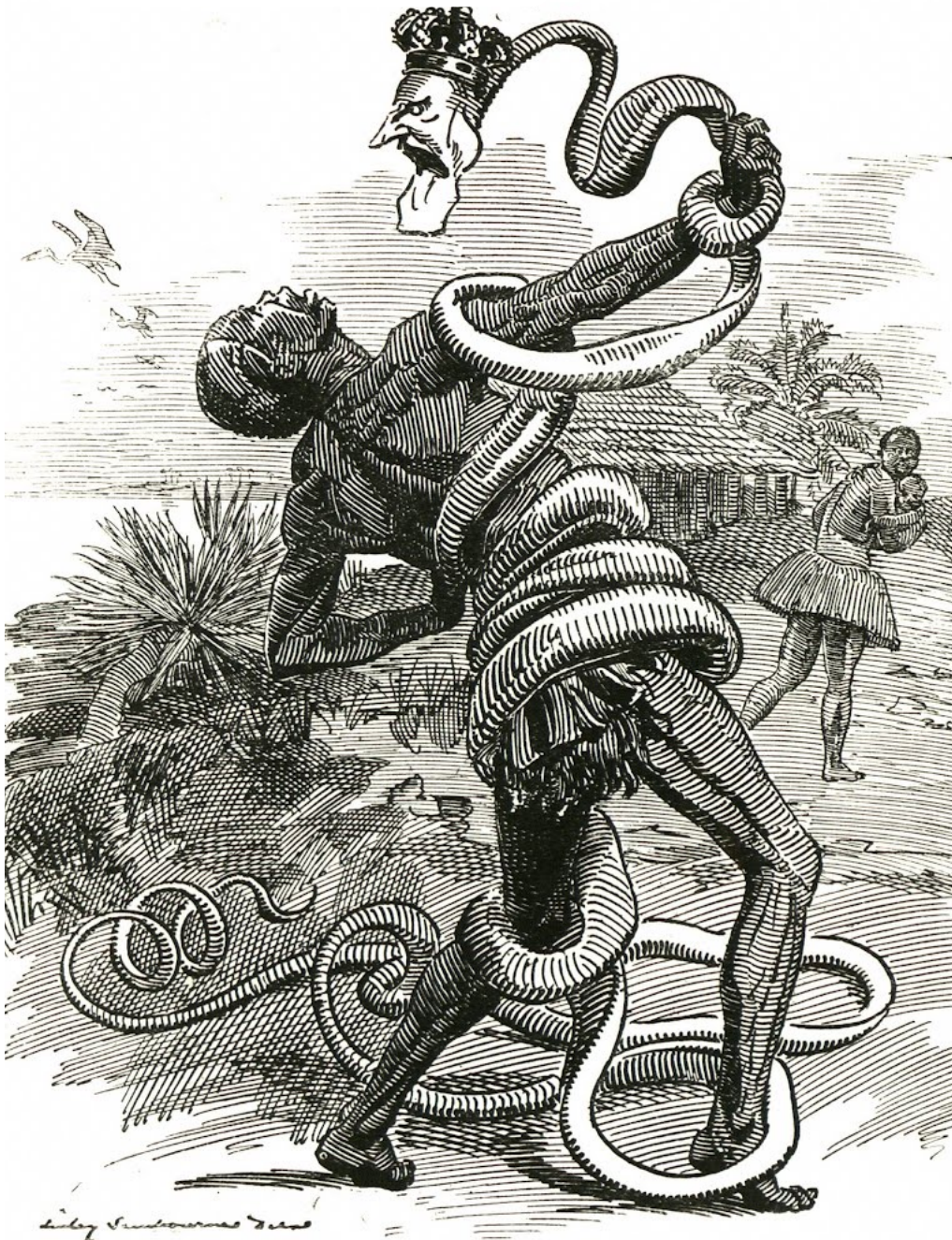
- ☐ A. no, fa finta di essere una canzone d'amore
- ☐ B. no, fa finta di essere una canzone di pace
- ☐ C. sì, è una canzone sincera

## 23. PARLIAMO

Ti è piaciuta la canzone "A Tripoli"? Cosa pensi del fatto che una canzone chieda di fare una guerra? Secondo te, quali dovrebbero essere gli scopi della musica?

## 24. PARLIAMO

Nel 1912 è uscita una canzone satirica, che riscrive il testo di "A Tripoli". Il nuovo testo era: "Tripoli, suol del dolor, ti giunga in pianto questa mia canzon, sventoli il bel tricolore mentre si muore al rombo del cannon". Come cambia il senso della canzone con questo testo?



## Lo Stato Libero del Congo

Nel 1885 una regione molto grande dell'Africa (dove oggi c'è la Repubblica Democratica del Congo) è diventata proprietà privata del re del Congo, **Leopoldo II**. Questa regione, chiamata **Stato Libero del Congo**, non era una colonia belga, ma una proprietà personale del re.

Leopoldo II aveva promesso che avrebbe aiutato il Congo a svilupparsi economicamente, che avrebbe costruito scuole e ospedali e che avrebbe lottato contro i commercianti di schiavi.

La realtà era molto diversa: tutta la popolazione congolese, compresi i bambini, doveva lavorare per Leopoldo II nei campi di gomma, nelle miniere, nella caccia agli elefanti per prendere l'avorio. I poliziotti del re commettevano violenze atroci e omicidi per punire chi lavorava lentamente o per semplice divertimento. Altre volte facevano morire le persone di fame o le mettevano in prigione con tutta la famiglia.

Alcuni missionari hanno raccontato cosa succedeva in Congo e lo scandalo ha costretto Leopoldo II a trasformare nel 1908 il Congo da proprietà sotto il suo controllo personale a colonia sotto il controllo del governo belga.

Secondo le ricerche degli storici e delle storiche, la polizia dello Stato Libero del Congo ha ucciso tra 5 e 10 milioni di persone.

**Commettere** = fare azioni negative o sbagliate

**Atroce** = che provoca orrore

**Missionario** = religioso che cerca di portare il cristianesimo in nuove terre



## 25. PARLIAMO

Quali sentimenti provi dopo aver letto la storia dello Stato Libero del Congo? La storia di questo stato, secondo te, che cosa può insegnare alle persone oggi?

## 26. OSSERVA

Nel 1951 a Arlon, in Belgio, il governo ha costruito un monumento a Leopoldo II. La scritta dietro la statua del re dice: "Ho fatto l'opera del Congo nell'interesse della civilizzazione e per il bene del Belgio". Secondo te, Leopoldo II voleva davvero migliorare la vita della popolazione congolese? E è stato giusto costruire un monumento a quest'uomo?



## 27. PARLIAMO

La statua qui sotto, che si trovava nella capitale del Belgio, Bruxelles, rappresenta il generale belga Émile Storms, che ha aiutato Leopoldo II a conquistare il Congo, ha provocato la morte di molte persone e ha rubato molte ricchezze congolesi. Nel 2020 alcune persone hanno buttato della vernice rossa sul monumento e nel 2022 il comune ha spostato la statua in un museo.

Perché hanno buttato la vernice sulla statua? Chi lo ha fatto, secondo te, ha fatto bene o ha sbagliato? Cosa bisogna fare con i monumenti a persone cattive?





# Giappone e Stati Uniti

Come abbiamo visto finora, le potenze coloniali sono state soprattutto alcuni stati europei (Belgio, Francia, Germania, Italia, Portogallo, Regno Unito e Spagna). Ma tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo anche due stati non europei, il Giappone in Asia e gli Stati Uniti in America, sono diventate importanti potenze coloniali.

Il XIX secolo ha trasformato il **Giappone**: dal momento che il paese ha costruito un potente esercito, soprattutto con navi da guerra molto forti, e la sua economia è passata dall'agricoltura all'industria, il Giappone è diventato in pochi anni uno stato forte e ricco.

Il desiderio di impossessarsi delle ricchezze di altre popolazioni e l'idea che i giapponesi fossero superiori agli altri popoli hanno motivato la colonizzazione di alcune **regioni asiatiche**: il Giappone ha annesso l'isola di Taiwan e alcune zone della Cina nel 1895 e la penisola coreana nel 1910.

Anche gli **Stati Uniti** hanno iniziato a prendere il controllo di alcuni territori lontani. Nel 1896 hanno annesso le isole **Hawaii**, in Oceania. Nel 1898, dopo una guerra con la Spagna, hanno comprato le **Filippine**, in Asia, e l'isola americana di Porto Rico. Nel 1914 hanno finito di costruire il canale di Panama, in America centrale, e lo hanno occupato con l'esercito.

Il controllo del **canale di Panama** era molto importante perché questo collegamento artificiale tra l'Oceano Atlantico e l'Oceano Pacifico permetteva alle navi di passare attraverso l'America: controllare il canale significava controllare uno dei luoghi più importanti per il commercio mondiale

Fotografia dell'imperatore giapponese Meiji del 1873





## 👁️ 28. OSSERVA

Con l'aiuto di una mappa di oggi, segna con il rosso i territori che hanno fatto parte dell'impero giapponese e con il blu i territori occupati dagli Stati Uniti tra la fine del XIX secolo e l'inizio del XX secolo. Attenzione: non c'è bisogno di fare un lavoro preciso!



## 👁️ 29. OSSERVA

Il disegno accanto, del 1892, rappresenta Cecil Rhodes. Rhodes è stato un uomo importante per la politica e l'economia dell'Impero britannico. Tra i suoi sogni, c'era quello di costruire una ferrovia da Città del Capo al Cairo, cioè nelle due città su cui mette i piedi nell'immagine.

Secondo te, perché questo disegno può essere un simbolo del colonialismo? Per esempio, com'è disegnato Rhodes rispetto all'Africa?



# Alla scoperta dell'italiano!

## IL CONGIUNTIVO

Il **congiuntivo** è un modo verbale che usiamo in italiano quasi sempre nelle frasi dopo i "verbi di opinione", cioè dopo i verbi che esprimono opinioni, desideri, speranze, ipotesi... (per esempio, "pensare" o "credere")

Tra il verbo di opinione e il verbo al congiuntivo c'è sempre "**che**".

Il congiuntivo ha 4 tempi:

- \* **presente**;
- \* **passato**;
- \* **imperfetto**;
- \* **trapassato**.

1. Quando il verbo di opinione è al presente, il congiuntivo è al **presente** se l'azione avviene nello stesso momento: *Fabio pensa **che** io **sia** (non: sono) un bugiardo.*
2. Quando il verbo di opinione è al presente, il congiuntivo è al **passato** se l'azione è avvenuta prima: *Sembra **che** ieri Luca **avesse** (non: aveva) la febbre molto alta.*
3. Quando il verbo di opinione è al passato, il congiuntivo è all'**imperfetto** se l'azione è avvenuta nello stesso momento: *Desideravo **che** tu **ti impegnassi** (non: impegnavi) di più nello studio.*
4. Quando il verbo di opinione è al passato, il congiuntivo è all'**imperfetto** se l'azione è avvenuta prima: *Ai nonni dispiaceva **che** **fossimo rimasti** (non: rimanevamo) poco tempo con loro.*

Attenzione: per avere la sicurezza che serve il congiuntivo, guarda il verbo nella frase principale (è un verbo di opinione?). Se serve il congiuntivo, controlla sempre che ci sia il "che"!

## COME ESPRIMERE LA CAUSA

Di solito, alcune parole (chiamate in grammatica "**congiunzioni causali**") aprono i pezzi di frase che esprimono la causa o il motivo di un fatto. Ci sono molte congiunzioni causali: le più comuni sono "**perché**", "**poiché**", "**siccome**", "**dal momento che**" e "**dato che**".

*Marco è assente **perché** ha la febbre.*

[ Marco ha la febbre → Marco è assente ]

***Dato che** pioveva, non siamo andati in montagna.*

[ Pioveva → Non siamo andati in montagna ]

***Poiché** si è fatto tardi, torneremo a piedi e non in bus.*

[ Si è fatto tardi → Torneremo a piedi e non in bus ]

Anche "**per**" è una congiunzione causale, che usiamo con il verbo all'infinito passato.

***Per essere stato** egoista, Antonio non ha amici.*

[ Antonio è stato egoista → Antonio non ha amici ]

A volte, non usiamo le congiunzioni causali, ma usiamo i verbi al gerundio, al participio o al gerundio.

***Essendo** ammalata, la nonna non verrà al mare con noi.*

[ La nonna è ammalata → La nonna non verrà al mare con noi ]

***Fatto** questo guaio, verremo messi in punizione.*

[ Faremo questo guaio → Verremo messi in punizione ]



## 1. SCRIVIAMO

Completa la tabella con i verbi sottolineati, come nell'esempio.

Pare che, dopo aver scoperto nel XV secolo che esistevano altri continenti, gli stati europei abbiano iniziato a trasformare grandi regioni dell'America, dell'Africa e dell'Asia in loro colonie e abbiano voluto controllare quelle regioni dal punto di vista politico, amministrativo e economico, concedendo agli abitanti meno diritti rispetto ai propri cittadini.

Si dice che la colonizzazione, cioè il fatto di creare colonie, sia diversa dalla semplice conquista o dall'annessione di un territorio. Gli stati coloniali infatti parlano esplicitamente dei loro interessi economici e politici e pare che si presentino come popoli superiori. Spesso si pensa che le potenze coloniali abbiano addirittura una "missione civilizzatrice".

Sembra che nei secoli XVI, XVII e XVIII gli stati europei abbiano colonizzato soprattutto l'America. Si dice che qui il colonialismo abbia avuto caratteristiche genocide, cioè che gli europei abbiano ucciso le popolazioni americane e che le abbiano ridotte in schiavitù. L'America è così diventata un continente abitato soprattutto da discendenti degli europei.

| INFINITO | CONGIUNTIVO PRESENTE | CONGIUNTIVO PASSATO | CONGIUNTIVO IMPERFETTO | CONGIUNTIVO TRAPASSATO |
|----------|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| iniziare | inizino              | abbiano iniziato    | iniziassero            | avessero iniziato      |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |
|          |                      |                     |                        |                        |

## 2. SCRIVIAMO

Completa con questi verbi al congiuntivo:

*abbiano creato - avesse - avessero - bisognasse - dovessero - fosse - fosse -  
fossero - servissero*

Gli storici hanno dimostrato come le società europee  
\_\_\_\_\_ un'ideologia colonialista per giustificare le  
violenze della colonizzazione.

Inizialmente si disse che le conquiste coloniali \_\_\_\_\_  
a evangelizzare , cioè a diffondere la religione cristiana: le potenze  
coloniali sostenevano che \_\_\_\_\_ necessario conquistare  
le altre popolazioni per "liberarle" dalle altre religioni.

Nel XIX secolo, invece, le giustificazioni del colonialismo erano tre:

1. gli intellettuali europei pensavano che \_\_\_\_\_ il  
dovere di imporre agli altri la loro civiltà superiore;
2. gli scienziati europei sostenevano che gli esseri umani  
\_\_\_\_\_ divisi in diverse razze e che la razza "bianca"  
\_\_\_\_\_ superiore a tutte le altre e, per questo,  
\_\_\_\_\_ il diritto di sfruttarle;
3. i politici europei pensavano che \_\_\_\_\_ fare tutto per  
rendere il proprio stato più forte degli altri e che, per questo,  
\_\_\_\_\_ conquistare più terre degli altri stati.

## 3. SCRIVIAMO

Completa con i verbi tra parentesi utilizzando il congiuntivo.

Nel XIX secolo molti scienziati europei pensavano che  
(esistere) \_\_\_\_\_ razze umane diverse e che gli esseri  
umani (fare) \_\_\_\_\_ parte di gruppi  
completamente diversi per aspetto, intelligenza e morale.

Questi scienziati pensavano che la "razza bianca"  
(essere) \_\_\_\_\_ superiore alle altre "razze" e che  
(potere) \_\_\_\_\_ mostrare le prove di questa superiorità  
nello studio dei corpi: questi scienziati volevano che nei loro studi la  
"razza bianca" (risultare) \_\_\_\_\_ perfetta!

Le vere ricerche scientifiche, però, hanno mostrato come non  
(potere) \_\_\_\_\_ dividere gli esseri umani in razze e  
come le differenze non (indicare) \_\_\_\_\_ vizi o virtù.

Le bugie del razzismo scientifico servivano a giustificare il colonialismo,  
lo schiavismo e anche le idee genocide. Chi sosteneva che le persone  
bianche (essere) \_\_\_\_\_ più buone solo perché erano  
bianche, pensava anche che (potere) \_\_\_\_\_ fare il male  
contro le altre persone!



#### 4. OSSERVA

Sottolinea nel testo i pezzi di frasi che indicano una causa, come nell'esempio.

Il Regno Unito ha avuto l'impero coloniale più grande. Nel XIX secolo l'imperatrice più importante è stata la regina Vittoria, dal momento che ha governato per molti anni, dal 1837 al 1901.

L'impero britannico è considerato lo stato più grande della storia, poiché già nel 1922 comprendeva circa un quarto della popolazione mondiale e circa un quarto delle terre del pianeta, in tutti i continenti. L'impero è iniziato nel Nord America e in India, ma poi si è allargato a tutto il mondo, per esempio in Africa meridionale e in Australia. Avendo gli inglesi molti interessi economici e volendo controllare le materie prime e i commerci del pianeta, fecero alcune scelte particolari: l'impero britannico ha fatto una guerra contro la Cina per controllare la sua economia, anche senza conquistarla, e ha preso il controllo in Egitto del canale di Suez, un canale importantissimo per i viaggi commerciali perché collega l'Oceano Indiano e il Mar Mediterraneo.

Dato che l'impero britannico aveva poco interesse a controllare la politica delle sue colonie, ha lasciato il controllo delle colonie a volte ai suoi abitanti bianchi (non alle popolazioni non bianche, perché il colonialismo si basava sul razzismo) e a volte a compagnie commerciali. Avendo scelto l'abolizione della schiavitù, gli inglesi nel 1833 hanno reso libere migliaia di persone, ma il sistema coloniale ha continuato a sfruttarle e ad emarginarle.

#### 5. SCRIVIAMO

In ogni frase ci sono due spazi bianchi: in uno spazio bianco devi scrivere una congiunzione causale (perché, poiché, dato che, dal momento che...), mentre devi lasciare vuoto l'altro spazio!

1. \_\_\_\_\_ l'Italia è stato uno degli ultimi stati europei a nascere, \_\_\_\_\_ la sua storia coloniale è iniziata secoli dopo quella di altri stati.
2. Dopo l'unità d'Italia, \_\_\_\_\_ il paese voleva costruire un impero coloniale, \_\_\_\_\_ nel 1885 ha iniziato una guerra contro l'Etiopia.
3. \_\_\_\_\_ l'Italia ha intrapreso una politica coloniale, \_\_\_\_\_ voleva sviluppare la propria economia attraverso lo sfruttamento di altre popolazioni.
4. Inoltre, \_\_\_\_\_ puntava ad alimentare il nazionalismo, \_\_\_\_\_ si mostrava come un paese forte.
5. \_\_\_\_\_ l'Italia ha fatto una guerra contro l'impero ottomano, \_\_\_\_\_ l'Italia ha conquistato la Libia e le isole del Dodecaneso.
6. \_\_\_\_\_ in questa guerra gli italiani hanno per la prima volta lanciato bombe dagli aerei, \_\_\_\_\_ questa guerra è ricordata come molto importante.

## 6. SCRIVIAMO

Completa il testo scrivendo le cause. Ricordati di usare all'inizio le congiunzioni causali! Puoi aiutarti leggendo il paragrafo: "Giappone e Usa".

1. \_\_\_\_\_

tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo Giappone e Stati Uniti sono diventati importanti potenze coloniali.

2. Il XIX secolo ha trasformato il Giappone, che è diventato in pochi anni uno stato forte e ricco...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

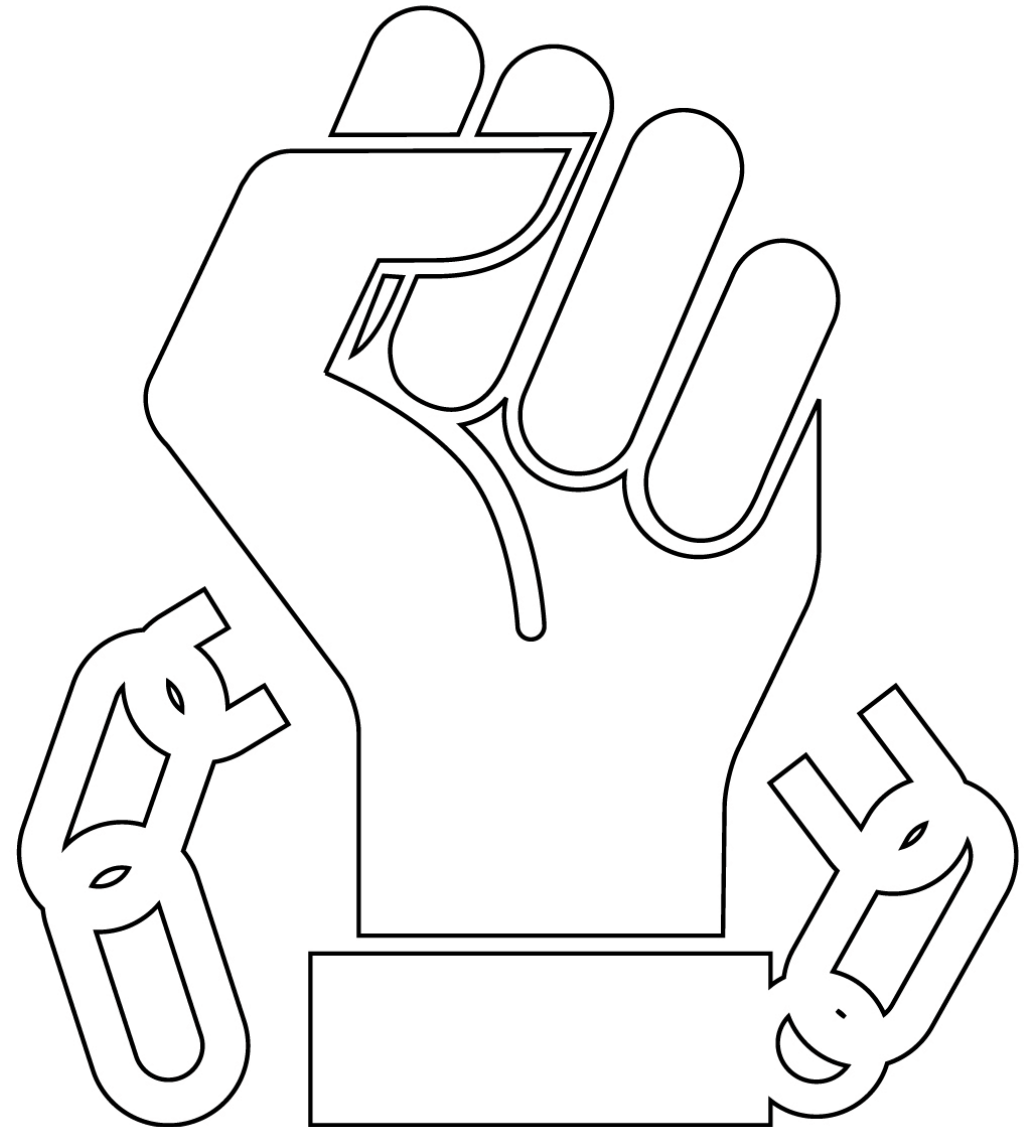
\_\_\_\_\_

gli Stati Uniti hanno iniziato a prendere il controllo di alcuni territori lontani. Per esempio, nel 1896 hanno annesso le isole Hawaii.

4. Nel 1914 gli Stati Uniti hanno finito di costruire il canale di Panama, in America centrale, e lo hanno occupato con il loro esercito...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Impariamo a studiare!

Come possiamo trovare nel testo le parti più importanti da studiare?

Ognuno di noi, con il tempo, trova il proprio metodo di studio, ma per capire cosa funziona meglio per noi, dobbiamo prima provare!

## 1. I COLORI

Possiamo evidenziare nel testo le informazioni importanti usando dei colori diversi, ma sempre con lo stesso metodo. Per esempio: i nomi di persona in rosso, i nomi di luoghi in blu, le date in verde, i verbi o le spiegazioni importanti in giallo. Un consiglio: i colori più scuri sono utili per le parole-chiave, mentre i colori chiari per le spiegazioni!

Rileggi i paragrafi "Il colonialismo" e "L'economia cambia il colonialismo" e usa il metodo dei colori. Scegli tu quali colori usare e scrivi qui sotto per cosa li usi.

Nomi di persona = \_\_\_\_\_

Nomi di luogo = \_\_\_\_\_

Date = \_\_\_\_\_

Parole nuove da imparare = \_\_\_\_\_

Spiegazioni importanti = \_\_\_\_\_

## 2. SOTTOLINEATURE DIVERSE

Invece di usare tanti colori diversi, possiamo usare solo la matita, sottolineando il testo con dei segni diversi. Per esempio: cerchio le date, sottolineo con una linea continua gli eventi importanti, sottolineo con

dei trattini le cause di un evento, sottolineo con delle onde le conseguenze... Un consiglio: non sottolineare tante cose, pensa a cosa è davvero importante!

Rileggi i paragrafi "L'ideologia colonialista" e "Il razzismo scientifico" e usa il metodo delle sottolineature diverse. Scegli tu le regole e scrivile qui sotto.

Cerchio = \_\_\_\_\_

Linea continua = \_\_\_\_\_

Trattini = \_\_\_\_\_

Onde = \_\_\_\_\_

## 3. DOMANDA E RISPOSTA

Scegli il paragrafo che ti è piaciuto di più tra i primi quattro e scrivi due domande sul suo argomento:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Ora scrivi le risposte sul quaderno: ricordati di usare le informazioni che hai evidenziato o sottolineato. Poi fai leggere all'insegnante e chiedi il suo consiglio: hai risposto in modo completo e chiaro? Cosa puoi migliorare?

Impara a trovare e sottolineare le informazioni importanti nei testi e poi immagina le domande e le risposte: puoi scriverle o anche pensarle nella tua mente.