

1. Le scoperte geografiche

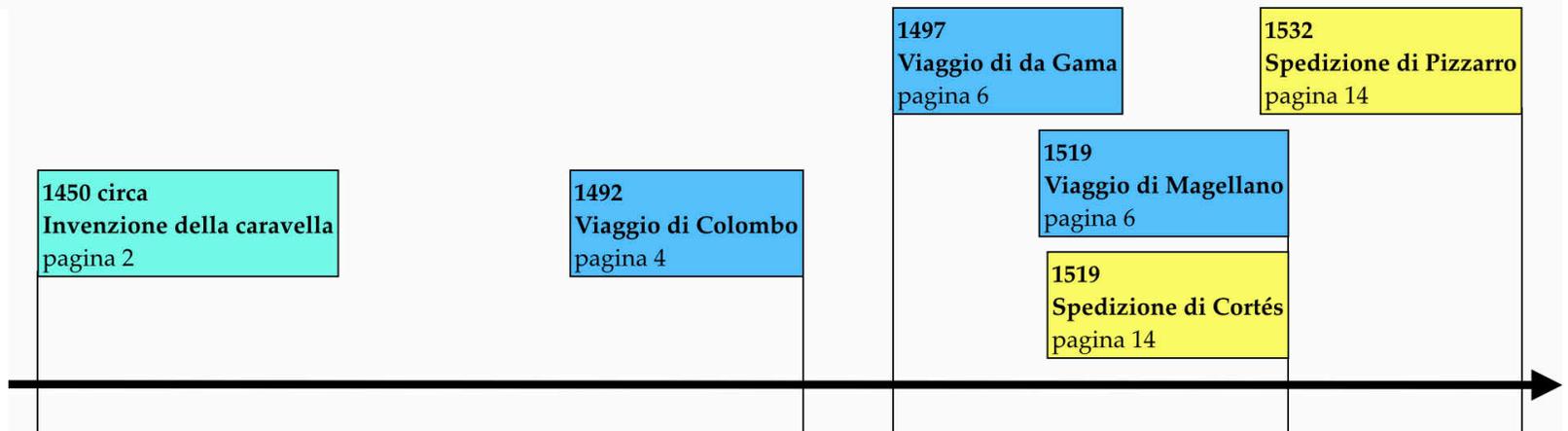
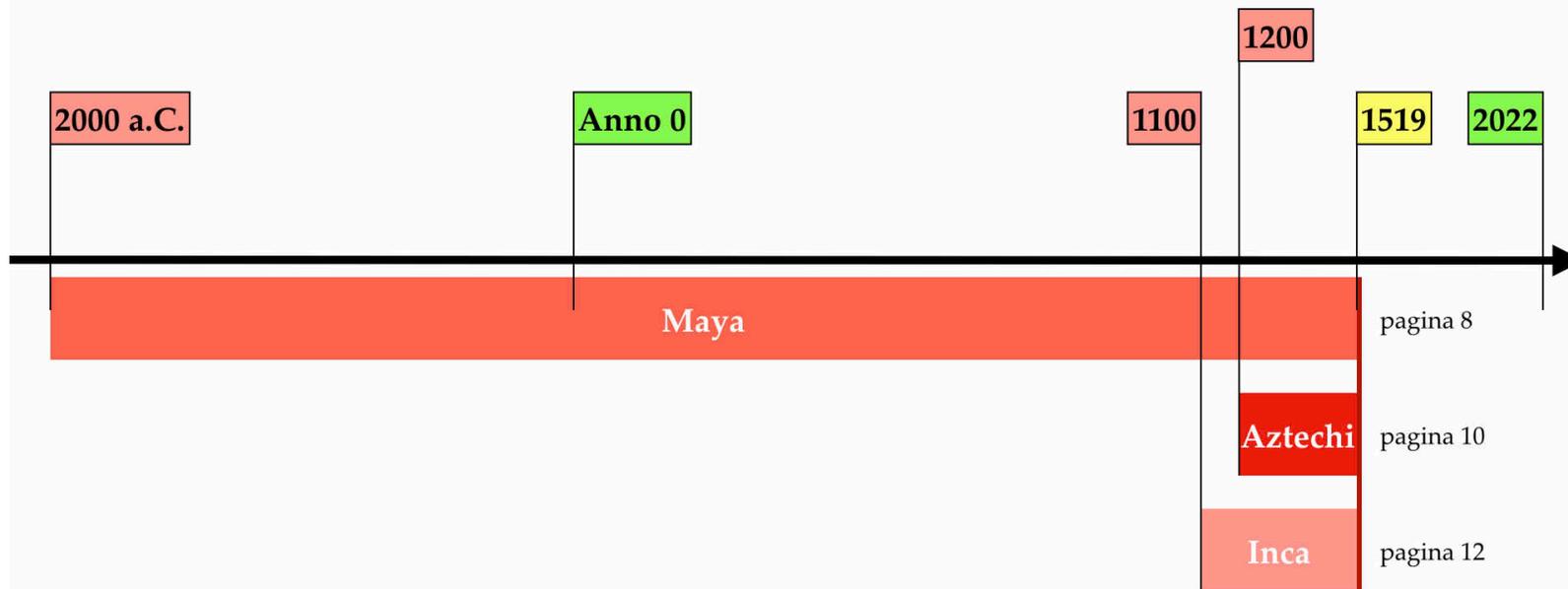
Una storia in parole semplici
Scuola secondaria di primo grado - Classe seconda



LESCULTURES

Nessuno escluso.

Cosa stiamo per studiare: la linea del tempo



Quest'opera è stata rilasciata con licenza **Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 4.0 Internazionale**. Per leggere una copia della licenza visita il sito web <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> o spedisci una lettera a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Le cause

Nel Medioevo in Europa molti prodotti importanti e costosi venivano da altri continenti: per esempio, l'oro veniva dall'Africa.

Molte merci venivano **dall'India e dalla Cina**, come per esempio spezie, pietre preziose, profumi e tessuti pregiati. Queste merci facevano un lungo viaggio, lungo la "**via della seta**": mercanti arabi e turchi portavano le merci dall'Oriente fino alle coste asiatiche del Mar Mediterraneo, dalle quali partivano le navi di Venezia e di Genova per raggiungere i porti più a Occidente.

Ogni passaggio da mercante a mercante aumentava il costo delle merci, perché tutti dovevano guadagnare qualcosa.

I popoli che non partecipavano a questo commercio **volevano risparmiare** e per questo immaginavano di seguire percorsi diversi dalla "via della seta". I portoghesi, per esempio, volevano arrivare in India passando a sud dell'Africa, ma per molti secoli questo viaggio è stato troppo pericoloso.

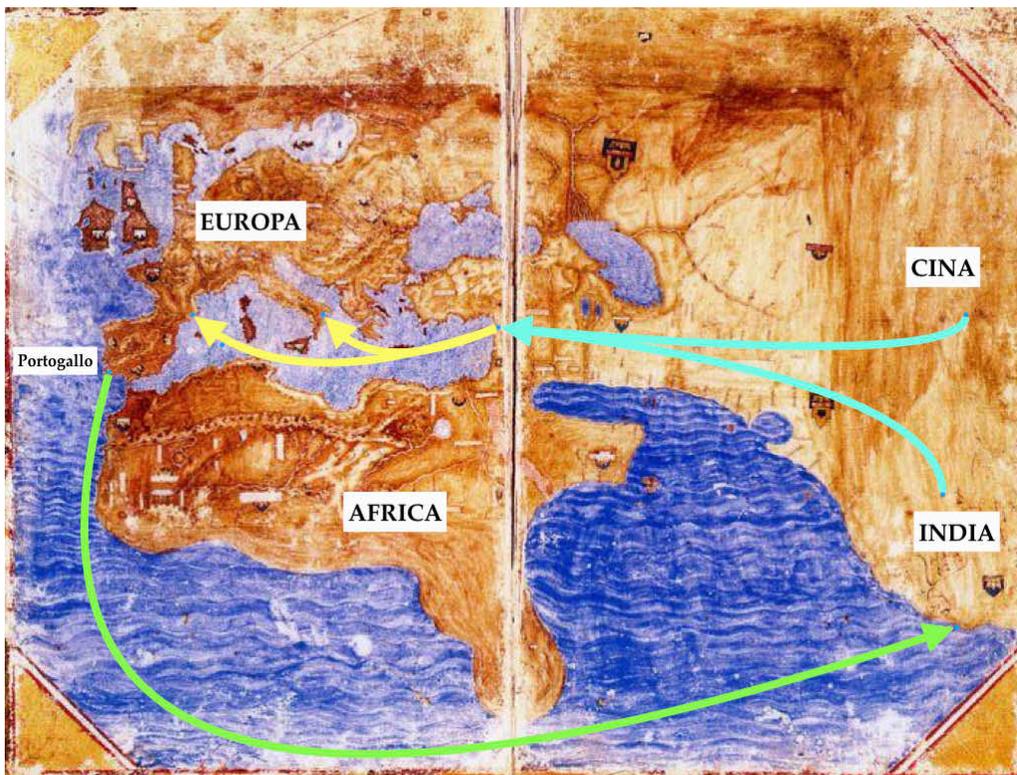
I portoghesi, però, a metà del XV secolo (cioè verso il 1450) hanno inventato la **caravella**, una nave con vele quadrate e triangolari più veloce e più facile da utilizzare.

Inoltre, i portoghesi hanno migliorato sempre di più la loro capacità di disegnare carte nautiche precise e piene di informazioni importanti per navigare. E hanno iniziato a usare sempre meglio la bussola, inventata dai cinesi e portata in Europa dagli arabi.

Gli europei volevano sempre di più trovare nuove strade per arrivare in Oriente attraverso il mare ed erano sempre più bravi a navigare: tutto era pronto per **scoperte geografiche** che hanno cambiato il mondo.



Merce = insieme degli oggetti che si comprano e si vendono
Spezia = sostanza che si usa per dare sapore al cibo, come per esempio il sale, il pepe, il peperoncino, lo zafferano, il curry, eccetera
Pregiato = prezioso, che vale e costa tanto
Costa = linea tra la terra e il mare, con spiagge o scogli
Porto = zone dove arrivano e partono le navi
Vela = grande telo che usa il vento per far muovere le barche
Carta nautica = mappa del mare
Navigare = fare un viaggio sull'acqua con barche o navi
Bussola = strumento che mostra dove è il nord



👁️ 1. OSSERVA

Qui sopra c'è una mappa del mondo disegnata in Europa nel 1351.

A. Confronta questa mappa con una mappa di oggi: quali sono le principali differenze? Quali continenti non conoscevano gli europei nel 1351? Quali continenti erano poco conosciuti e disegnati male?

B. Sulla mappa abbiamo aggiunto il nome di alcuni luoghi e tre frecce colorate, che rappresentano tre percorsi descritti nel testo. Scrivi accanto a ciascun percorso il suo colore nella mappa:

1. la via della seta fatta da arabi e turchi: _____
2. il percorso delle navi di Venezia e Genova: _____
3. il percorso che vogliono fare i portoghesi: _____

🔑 2. PAROLE CHIAVE

Completa con queste parole:

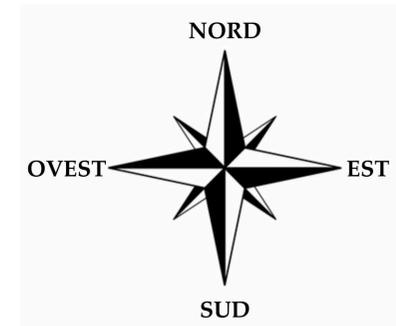
Meridione - Occidente - Oriente - Settentrione

Nord = _____

Est = _____

Sud = _____

Ovest = _____



🧩 3. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Collega le **cause** con le loro **conseguenze**.

CAUSE

1. Le merci passano da molte mani diverse...
2. Gli europei vogliono risparmiare...
3. I portoghesi inventano la caravella...

CONSEGUENZE

- A. ... e **per questo** il loro prezzo aumenta molto
- B. ... e **così** diventa più facile navigare
- C. ... e **di conseguenza** cercano nuovi percorsi

🔑 4. PAROLE CHIAVE

Elenca i tre strumenti che hanno cambiato il modo di navigare:

1. _____
2. _____
3. _____

Cristoforo Colombo

Nel Medioevo la maggior parte degli europei immaginava la Terra come un piatto: se arrivavi alla sua fine... poi cadevi giù nel vuoto! Alcuni studiosi, però, avevano capito che la Terra è sferica.

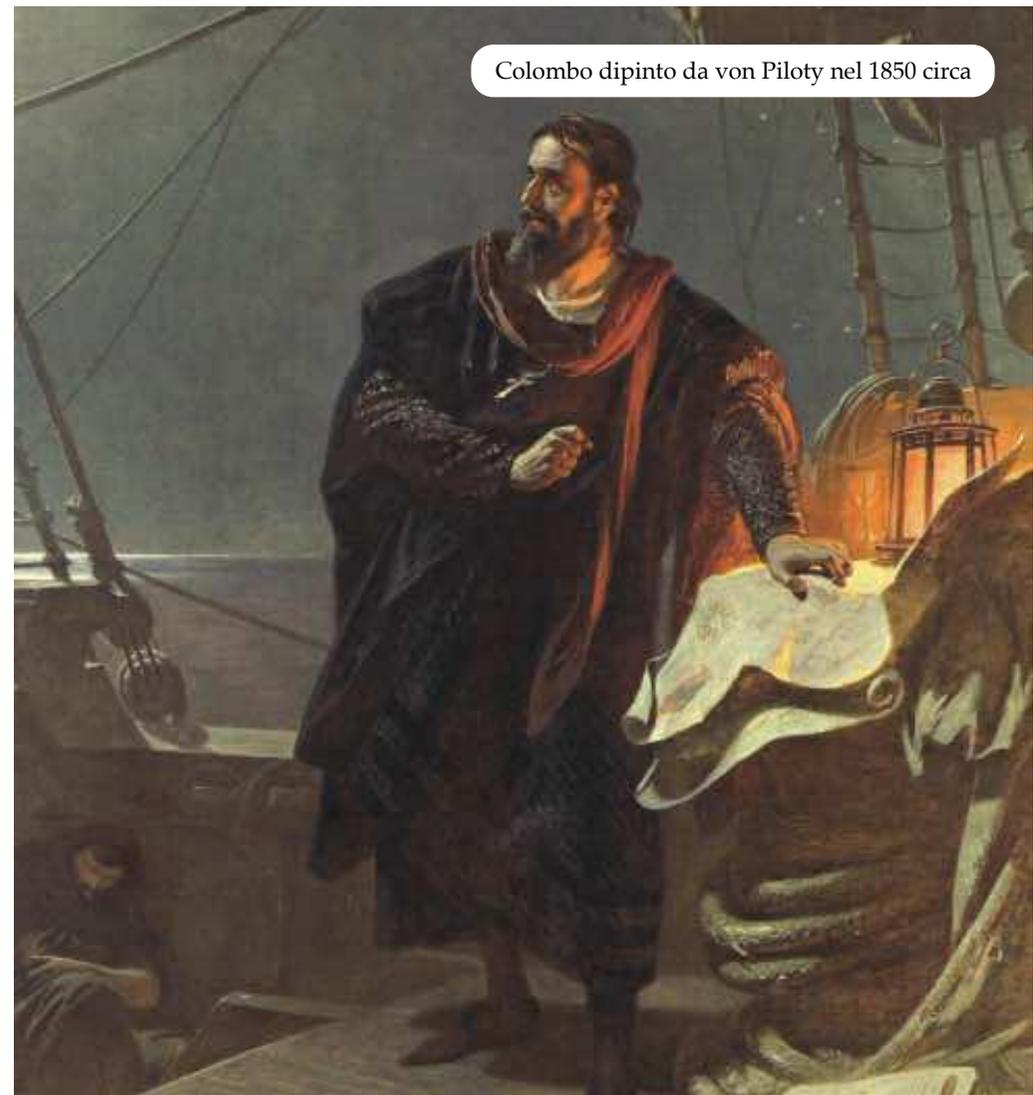
Anche secondo il navigatore italiano **Cristoforo Colombo** la Terra era sferica e per questo ha proposto ai re di Spagna un viaggio mai fatto prima: voleva navigare verso ovest per raggiungere l'India.

La proposta di Colombo era molto pericolosa e costosa, ma **i re di Spagna** hanno deciso di finanziare questo viaggio perché speravano di guadagnare tantissima ricchezza con un nuovo percorso commerciale e di convertire nuovi popoli al cristianesimo.

Così il **3 agosto 1492** Colombo parte dalla Spagna con tre caravelle e, dopo un viaggio molto lungo e difficile, arriva il 12 ottobre su un'isola. Colombo pensa di essere arrivato in India... e invece è arrivato su **un'isola dell'America**, ma nessuno in Europa sapeva che esisteva questo continente!

Colombo ha ripetuto questo viaggio per altre tre volte ed è arrivato in diverse isole del Mare Caraibico, in America centrale, come Cuba e Hispaniola (l'isola dove oggi ci sono Haiti e Santo Domingo). Ha toccato anche le coste dell'America meridionale. Per tutta la sua vita, però, ha sempre pensato che quelle terre facevano parte dell'India.

Solo nel 1492 un altro navigatore italiano finanziato dalla Spagna, **Amerigo Vespucci**, ha capito che Colombo non era arrivato in India, ma in un "nuovo mondo", cioè un continente sconosciuto agli europei. Questo nuovo continente ha preso il nome "**America**" proprio da Amerigo Vespucci.



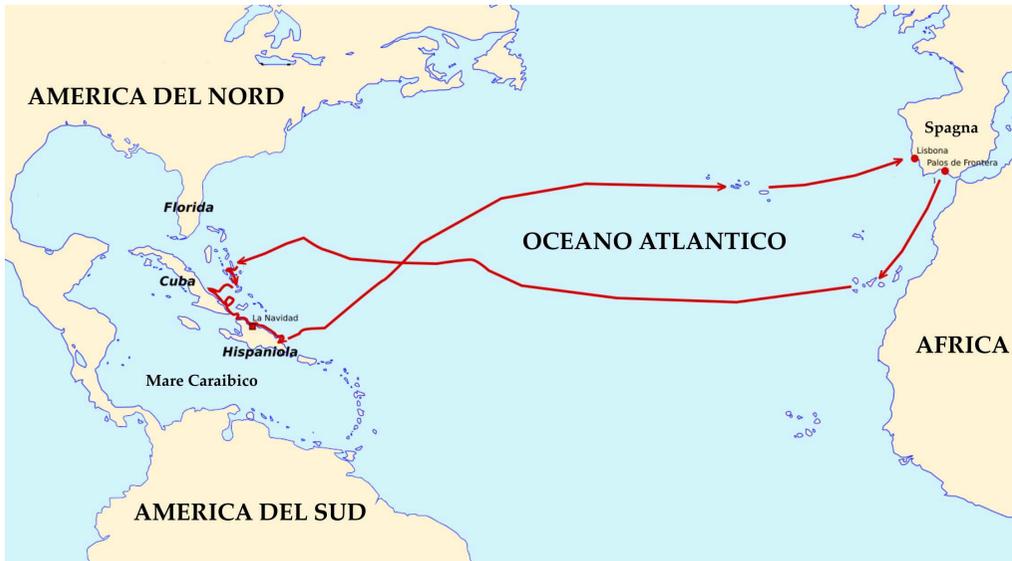
Colombo dipinto da von Piloty nel 1850 circa

Sferica = rotondo, che ha la forma di una palla
Navigatore = persona che naviga per lavoro
Finanziare = dare i soldi per un progetto
Convertire = far cambiare religione a qualcuno
Cristianesimo = la religione dei cristiani, che credono che Gesù è il figlio di Dio

👤 5. LEGGIAMO DI NUOVO

Segna con una ✘ i due motivi che hanno spinto i re di Spagna a finanziare il viaggio di Cristoforo Colombo.

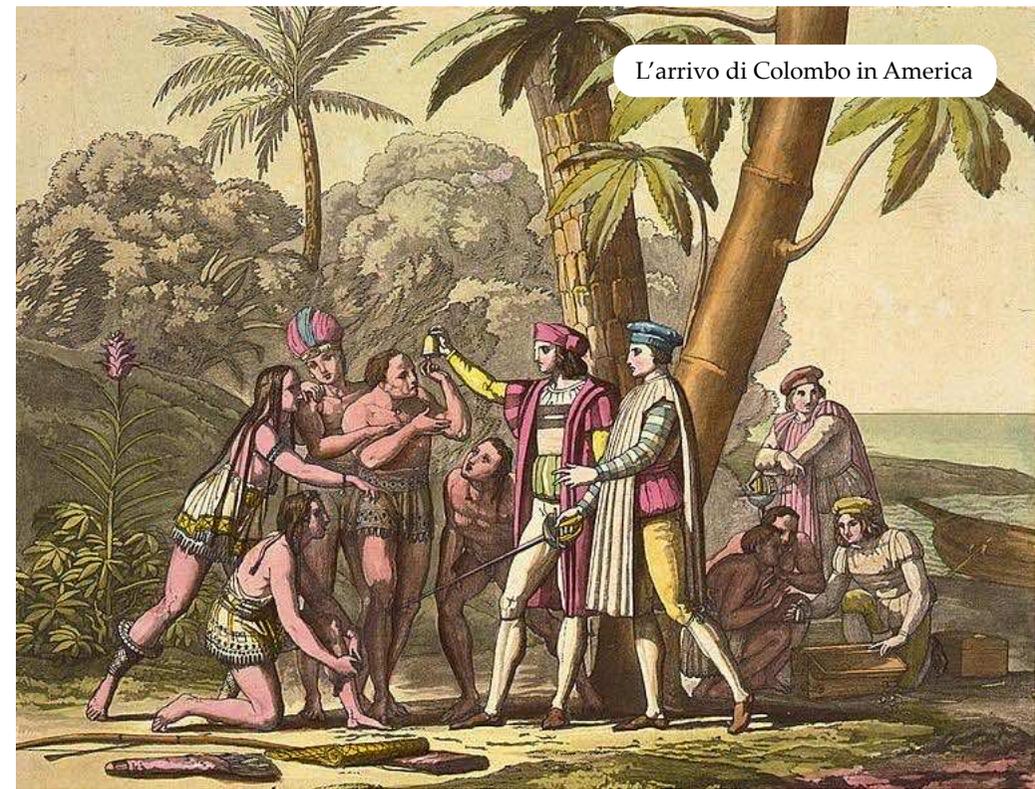
- Volevano controllare se la Terra è piatta o sferica.
- Volevano diffondere la loro religione, cioè il cristianesimo.
- Volevano guadagnare nuove ricchezze con il commercio.
- Volevano trovare un nuovo continente sconosciuto.



👁️ 6. OSSERVA

Qui sopra c'è il percorso fatto da Colombo durante il suo primo viaggio. Segna con una ✘ se le frasi sono vere o false.

- A. Colombo parte dalla città di Lisbona. VERO FALSO
- B. Colombo arriva prima a Cuba e poi a Hispaniola. VERO FALSO
- C. Il viaggio di ritorno è uguale a quello di andata. VERO FALSO
- D. Colombo finisce il suo viaggio a Lisbona. VERO FALSO



👁️ 7. OSSERVA

Il disegno qui sopra mostra il momento in cui Colombo (al centro, con il cappello rosso) è arrivato per la prima volta in America. Nel continente abitava già qualcuno? Erano persone simili o diverse rispetto a Colombo e agli altri uomini europei? Cosa aveva in mano Colombo? Perché, secondo te?

👤 7. COSE CHE SAI GIÀ?

Amerigo Vespucci ha dato il suo nome a un intero continente, l'America! Ma Cristoforo Colombo ha dato il suo nome a un importante paese americano: sai qual è?

I navigatori portoghesi

I viaggi di Colombo hanno messo fretta al Portogallo: desiderosi di non lasciare le ricchezze dell'India agli spagnoli, i sovrani portoghesi hanno deciso di cercare ancora più di prima di raggiungere l'India **passando a sud dell'Africa**.

Tanti navigatori avevano provato a farlo, ma il viaggio era stato impossibile per tutti. Fino all'arrivo di Vasco da Gama.

Nel 1497 **Vasco da Gama** prova a fare questo viaggio molto pericoloso: la sua nave scende a sud lungo l'Oceano Indiano, per la prima volta nella storia riesce a superare la punta meridionale dell'Africa e poi sale verso nord nell'Oceano Pacifico fino ad arrivare in India. Crea così un percorso molto utile per il commercio.

Nel 1519 un altro navigatore portoghese entra nella storia: **Ferdinando Magellano** guida una nave attraverso l'Oceano Atlantico, passa tra la punta meridionale dell'America e i ghiacci del Polo Sud, entra nell'Oceano Pacifico (di cui gli europei ancora non sapevano nulla) e arriva fino alle Filippine. Qui Magellano muore, ucciso in una guerra, ma il suo equipaggio continua il viaggio, attraversa l'Oceano Indiano, passa sotto l'Africa e risale l'Oceano Atlantico: è la prima nave della storia a fare **il giro del mondo**. Ed è la prova che la terra è davvero sferica.

Equipaggio = insieme delle persone che lavorano su una nave
Prova = fatto o oggetto che mostra che qualcosa è vero



8. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Metti in ordine cronologico (dal più lontano nel tempo al più vicino nel tempo) questi fatti, scrivendo i numeri da 1 a 5.

- ___ Colombo arriva in America
- ___ La nave di Magellano fa il giro del mondo
- ___ I portoghesi inventano la caravella
- ___ Vasco da Gama arriva in India
- ___ Vespucci capisce che l'America... non è l'India!

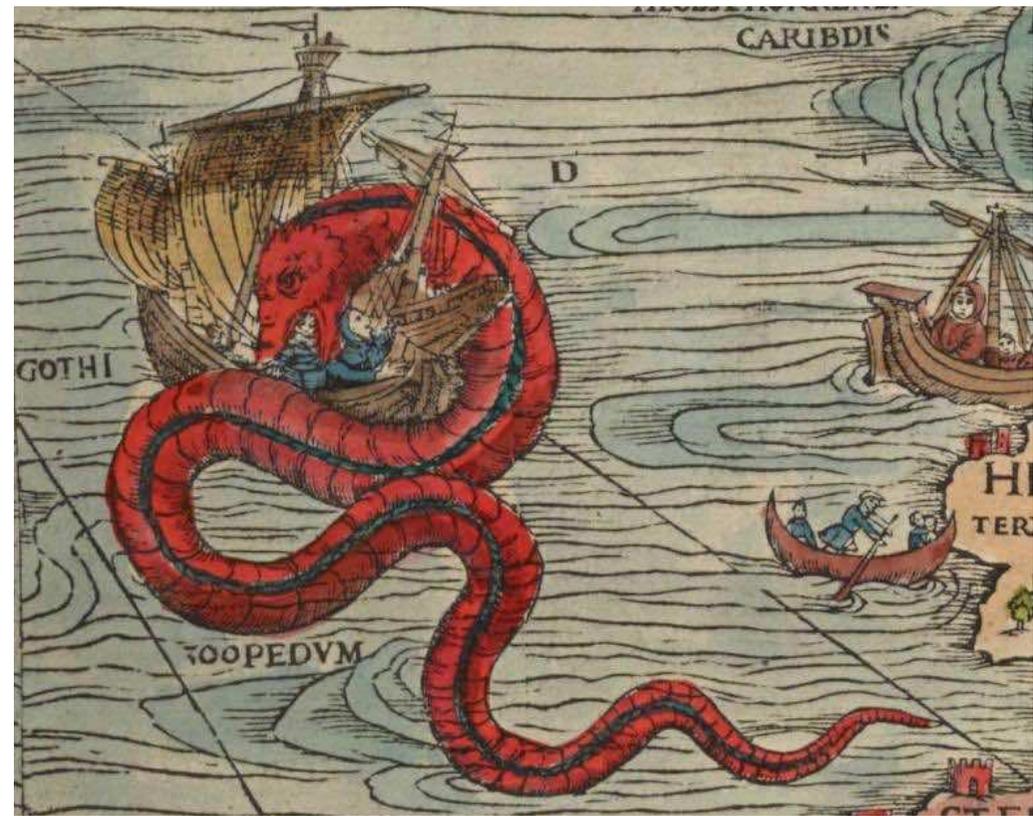
9. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Completa il testo con le parole mancanti.

Arrivare in _____ via mare era il sogno di tanti europei. I portoghesi volevano farlo passando a sud dell'Africa, ma nessuno ci è riuscito prima di _____ nel 1497.

Anche _____ voleva raggiungere l'India. Convinto del fatto che la Terra è sferica, nel 1492 il navigatore italiano ha viaggiato verso _____ ed è arrivato in un continente nuovo per gli europei: l'America. Ma solo nel 1507 _____ ha capito che le navi spagnole non stavano arrivando in India.

È stato molto importante anche il viaggio di _____: la sua nave è stata la prima a fare il giro del mondo.



10. OSSERVA

Per fare i navigatori serviva molto coraggio: non solo viaggiare era pericoloso, ma le persone credevano all'esistenza di mostri giganteschi nel mare! Descrivi queste due immagini prese da una mappa del 1572.



I Maya

Parlando di Cristoforo Colombo, abbiamo visto che quando è arrivato in America non ha trovato terre disabitate: da migliaia di anni l'America era abitata da esseri umani, che avevano costruito alcune delle civiltà più importanti e potenti della storia.

Dal 2000 a.C. in America centrale i **Maya** hanno creato una società molto potente, basata sulla coltivazione del mais, dei fagioli, delle zucche e dei peperoncini.

La maggior parte della popolazione era contadina e viveva in piccoli villaggi sparsi nel territorio, ma commerciava nei mercati di grandi città, fatte di pietra e di legno. Ogni città era una città-stato, che aveva il controllo delle campagne intorno.

Le città maya erano monarchie, nelle quali il sovrano aveva poteri assoluti politici, militari e religiosi. Sotto il re, c'erano i nobili, poi la gente comune e alla fine gli schiavi, che erano soldati nemici fatti prigionieri durante le guerre.

Nella società maya erano molto importanti anche i sacerdoti. La religione maya era politeista, piena di dei e di dee che si arrabbiavano facilmente. I sacerdoti dovevano calmare gli dei con grandi riti e a volte facevano sacrifici umani perché pensavano che gli dei avevano bisogno del sangue umano per vivere. I Maya hanno costruito anche templi grandi e alti, a forma di piramide, per avvicinare i sacerdoti agli dei.

I Maya avevano **una cultura molto ricca**. Usavano una scrittura fatta di immagini che a volte indicavano un suono e a volte un'intera parola. I Maya avevano conoscenze molto ampie in matematica e astronomia: il loro calendario era quasi perfetto.



La piramide a gradoni di Chichen Itzá (in Messico)

Civiltà = insieme delle caratteristiche culturali e politiche di un popolo
Città-stato = stato formato da una unica città e dal territorio intorno
Monarchia = governo di una persona sola
Assoluto = senza limiti, totale
Sovrano = re, capo di una monarchia
Nobile = persona considerata superiore alle altre solo perché è nata in una famiglia importante
Prigioniero = persona a cui si tolgono i diritti e la libertà
Sacerdote = persona che organizza le cerimonie religiose
Rito = cerimonia religiosa
Sacrificio umano = uccisione di un essere umano come dono agli dei
Tempio = luogo sacro dedicato a un dio; per esempio le chiese cristiane o le moschee islamiche sono templi
Astronomia = scienza che studia le stelle e gli oggetti nel cielo

🔑 11. PAROLE CHIAVE

Completa la tabella con queste informazioni:

- A. c'è una presidente o un presidente;
- B. c'è un re o una regina;
- C. il capo dello stato governa fino alla morte;
- D. il capo dello stato governa per un periodo di tempo;
- E. di solito il governo passa da padre in figlio;
- F. il popolo o il parlamento sceglie il capo dello stato.

MONARCHIA	REPUBBLICA

🌍 12. INTORNO AL MONDO

Questi paesi sono monarchie o repubbliche? E il paese della tua famiglia? Fai una ✗ sulla risposta esatta.

🇮🇹 Italia MONARCHIA REPUBBLICA

🇨🇳 Cina MONARCHIA REPUBBLICA

🇫🇷 Francia MONARCHIA REPUBBLICA

🇲🇦 Marocco MONARCHIA REPUBBLICA

🇬🇧 Regno Unito (Inghilterra) MONARCHIA REPUBBLICA

🇺🇸 Stati Uniti MONARCHIA REPUBBLICA

🇵🇸 _____ MONARCHIA REPUBBLICA

🔑 13. PAROLE CHIAVE

"**Politeista**" significa "che crede che ci sono tanti dei e in tante dee". Il suo contrario è "**monoteista**", che significa "che crede che c'è un solo dio". Una persona "**atea**", invece, crede che non c'è nessun dio.

🤖 14. PAROLE STRANE!

Completa il testo con queste parole: *dea - dee - dei - templi*

"Dio" è una parola irregolare: il suo femminile è _____.

Al plurale, diventa _____ al maschile e _____

al femminile. Anche la parola "tempio" è irregolare: il suo plurale è

_____.

Gli Aztechi

La civiltà degli **Aztechi** si è sviluppata dal 1200 nel territorio dove oggi c'è il Messico, in America centrale.

Nel 1325 gli Aztechi hanno fondato la città di **Tenochtitlán** sulle isole di un lago. Molti ponti collegavano la città alle terre intorno al lago. La città è cresciuta molto in fretta ed è diventata la città più grande e potente di tutto il continente americano. I suoi abitanti erano circa 200.000, un numero molto alto per quel periodo storico.

Nello stesso periodo gli Aztechi hanno sottomesso con la violenza le popolazioni di tutta la regione e hanno creato un vero **impero**, cioè uno stato in cui un sovrano governa su popoli diversi per cultura, lingue e religione. I popoli vinti dovevano dare agli Aztechi oro, gioielli, animali e prodotti agricoli, come il cotone e il cacao.

La società azteca era divisa in tre grandi classi sociali:

1. **i nobili** erano sacerdoti e giudici o guidavano l'esercito;
2. **le persone comuni** erano libere ed erano agricoltori (soprattutto di mais), allevatori, artigiani, commercianti, pescatori;
3. **gli schiavi** erano prigionieri di guerra e non avevano diritti: i loro proprietari li compravano e li vendevano come oggetti.

Gli Aztechi erano **politeisti**: avevano molti dei e molte dee che rappresentavano parti della natura, come per esempio gli animali. Il dio più importante era quello del sole e della guerra.

Gli Aztechi facevano **sacrifici umani** per nutrire gli dei buoni che erano sempre in guerra con gli dei cattivi.

La cultura azteca era molto complessa e ricca: questa civiltà ha fatto grandi scoperte nella matematica, nella geometria e nell'astronomia.



Scultura della dea azteca della Luna

Cosa significano queste parole? Fai una **X** sulla risposta esatta.

- Sottomettere** = colpire con grossi sassi
 mettere sotto il proprio potere
 uccidere e seppellire (mettere nella tomba)
- Nutrire** = dare da mangiare
 fare un regalo
 pregare



Tenochtitlán dipinta da Rivera nel 1945

👁️ 15. OSSERVA

Rileggi il testo e osserva l'immagine qui sopra, poi segna con una ✗ se le frasi sono vere o false.

- A. Tenochtitlán era una città di media grandezza. VERO FALSO
- B. La città è nata sulle isole di un lago. VERO FALSO
- C. Gli Aztechi hanno fondato Tenochtitlán nel 1325. VERO FALSO
- D. Intorno alla città c'erano montagne. VERO FALSO
- E. Gli Aztechi hanno creato anche dei canali. VERO FALSO
- F. Si poteva arrivare nella città solo con le barche. VERO FALSO
- G. Al centro c'era un tempio a forma di piramide. VERO FALSO
- H. Tenochtitlán era la capitale di una repubblica. VERO FALSO

🔑 16. PAROLE CHIAVE

Collega la parola al suo significato.

- agricoltore  coltiva la terra per produrre grano, frutta, verdura...
- allevatore  crea oggetti e prodotti con le proprie mani
- artigiano  fa crescere gli animali per produrre carne, latte, uova, pelli...
- commerciante  prende i pesci da mari, fiumi e laghi
- pescatore  vende, compra e scambia oggetti e prodotti

🔑 17. PAROLE CHIAVE

Collega la professione il settore economico.

- | | |
|--------------|-------------|
| artigiano | agricoltura |
| commerciante | allevamento |
| contadino | artigianato |
| pastore | commercio |
| pescatore | pesca |

Gli Inca

I Maya e gli Aztechi hanno creato due civiltà tra le più importanti della storia umana, ma l'impero più grande in America era quello degli **Inca**: il loro impero si è sviluppato dal 1100 circa e ha conquistato tutte le terre della catena montuosa delle Ande e delle coste pacifiche dell'America meridionale.

Gli Inca hanno conquistato tutto questo territorio grazie a **un esercito molto potente**, anche se non avevano soldati professionisti e non conoscevano le armi in ferro e i cavalli.

Il potere era in mano al **re**, considerato "figlio del Sole". Sotto di lui c'erano i potentissimi sacerdoti, poi i nobili e alla fine il popolo.

Quando un popolo si sottometteva pacificamente agli Inca, poteva mantenere la sua organizzazione politica e sociale. Al contrario, quando un popolo resisteva e perdeva una guerra, gli Inca lo deportavano in zone lontane e distruggevano tutta la sua cultura.

L'economia inca si basava sull'**agricoltura**, con piantagioni di patate sulle montagne e di mais nelle pianure, ma erano importanti anche l'allevamento dei lama per produrre carne e lana e le miniere di metalli preziosi. Gli Inca non usavano denaro, ma praticavano il baratto.

La capitale inca era **Cuzco**, una città con palazzi maestosi costruiti con enormi massi: queste costruzioni dimostrano l'abilità degli ingegneri inca, che hanno costruito anche grandi opere di irrigazione e **un gigantesco sistema stradale**, con ponti di corda che collegavano le montagne più alte.

Come quella maya e quella azteca, la religione inca era **politeista** e i sacerdoti facevano sacrifici umani.



Le rovine della città inca di Machu Picchu (Perù)

Diego Delso, delso.photo, License CC-BY-SA

Catena montuosa = serie di montagne che formano come una linea
Professionista = che fa un'attività come lavoro
Deportare = portare una persona lontano dal luogo dove vive contro la sua volontà
Praticare = fare come abitudine
Baratto = commercio fatto attraverso lo scambio di oggetti, senza usare il denaro
Maestoso = così grande che crea meraviglia
Masso = pietra molto grossa
Ingegnere = persona che progetta la costruzione di edifici, strade e opere pubbliche
Irrigazione = trasporto dell'acqua ai campi coltivati

18. PAROLE CHIAVE

Quali sono le 3 cose che gli Inca non conoscevano e non usavano?

1. _____
2. _____
3. _____

19. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Segna con una **X** le caratteristiche delle tre civiltà.

	MAYA	AZTECHI	INCA
America centrale			
America meridionale			
America settentrionale			
Monarchia			
Repubblica			
Città-stato			
Impero			
Coltivazione del mais			
Baratto			
Religione monoteista			
Religione politeista			
Sacrifici umani			

20. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Anche con l'aiuto della tabella dell'attività 19, completa il testo con le parole mancanti.

Prima dell'arrivo di Cristoforo _____, in America ci sono state _____ grandi civiltà, che avevano molte somiglianze, ma anche alcune differenze importanti.

I Maya e gli _____ erano in America centrale, mentre gli Inca erano in quella _____.

Per quanto riguarda l'organizzazione politica, tutte e tre le civiltà hanno preferito la _____ alla repubblica, ma i Maya hanno sviluppato delle _____, mentre Aztechi e Inca hanno costruito dei veri e propri _____.

Tutte e tre le civiltà basavano la propria economia e alimentazione sulla coltivazione del _____. Gli Inca avevano un commercio basato sul _____, cioè sullo scambio.

La religione di tutte e tre queste civiltà era _____ e prevedeva anche i _____ umani: nessuna di queste tre grandi civiltà aveva una religione _____.

I conquistadores

La "scoperta" di terre prima sconosciute spinge la Spagna a voler conquistare il continente americano: la monarchia spagnola da una parte vuole prendere le grandi ricchezze dell'America, soprattutto l'oro, e dall'altra parte vuole convertire la popolazione americana al cristianesimo.

Gli spagnoli, come gli altri popoli europei, non capiscono la cultura dei popoli americani e, invece di cercare di capirla, la disprezzano: gli europei pensano di essere superiori agli americani, che considerano come semplici "selvaggi". Con questa giustificazione, gli europei pensano che è giusto **sottomettere le popolazioni americane**.

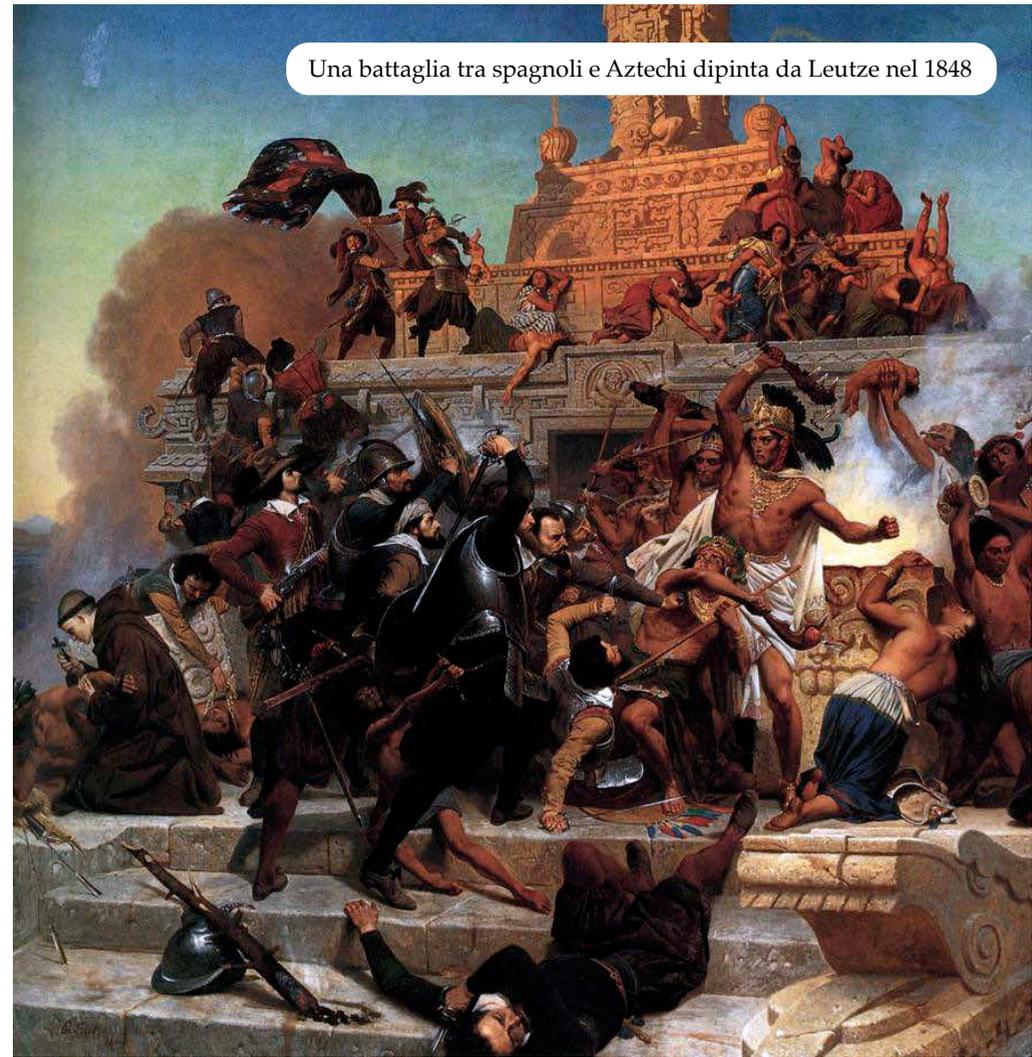
Dopo i navigatori, arrivano in America i **conquistadores**, cioè capitani dell'esercito al servizio della Spagna. I conquistadores conquistano i territori, sottomettono e rendono schiave le popolazioni americane, gli rubano le terre e le ricchezze

I due conquistadores più famosi sono Hernán Cortés e Francisco Pizarro. **Hernán Cortés** conquista le terre degli Aztechi e dei Maya con una guerra iniziata nel 1519. **Francisco Pizarro** conquista l'impero inca con una spedizione partita nel 1532.

Ma perché le civiltà americane perdono le guerre contro la Spagna?

- * L'esercito spagnolo ha **armi più potenti** di quelle di Maya, Aztechi e Inca.
- * Gli spagnoli portano dall'Europa **malattie** sconosciute in America, che uccidono tantissimi americani.
- * Gli Inca sono in un periodo di debolezza per colpa di una **guerra civile** per controllare il trono dell'impero.

Una battaglia tra spagnoli e Aztechi dipinta da Leutze nel 1848



Disprezzare = considerare vergognoso o schifoso
Selvaggio = persona che fa parte di una popolazione con una cultura inferiore. Attenzione: pensare che esistono "selvaggi" è una forma di razzismo: le culture sono diverse, ma non sono superiori o inferiori
Spedizione = viaggio fatto per conquistare un luogo
Guerra civile = guerra tra persone della stessa popolazione
Trono = ricca sedia del re; in senso simbolico: il potere del re



👁️ 21. OSSERVA

Osserva le immagini. A sinistra ci sono alcuni soldati spagnoli dipinti da Ferrer-Dalmau Nieto, a destra ci sono soldati aztechi disegnati da studiosi spagnoli del XVI secolo. Scrivi nei cerchi bianchi il numero delle armi e degli equipaggiamenti di cui parla il testo qui accanto, come nell'esempio.

L'esercito spagnolo era più potente di quello azteco: gli spagnoli avevano spade di acciaio ❶ e armi da fuoco ❷, si proteggevano con resistenti armature d'acciaio ❸, si muovevano sui cavalli ❹.

I soldati aztechi, invece, avevano bastoni o mazze di pietra ❺ e pesanti scudi di pietra ❻. Non avevano armature di metallo, ma armature di cotone o pelli di animali ❼, che erano più utili a spaventare i nemici che a difendersi dai loro colpi.

Le conseguenze in America

Come abbiamo ricordato prima, gli europei avevano una visione molto negativa dei **nativi americani**: secondo gli europei, i nativi erano stupidi, deboli, pigri, cattivi, viziosi, addirittura satanisti.

Queste idee nascevano un po' da pregiudizi, cioè dall'incapacità di capire una cultura diversa, e un po' dal bisogno di giustificare il fatto di derubare, schiavizzare e uccidere i nativi americani: gli europei si sentivano meno in colpa a fare queste cose contro persone che non consideravano davvero come esseri umani.

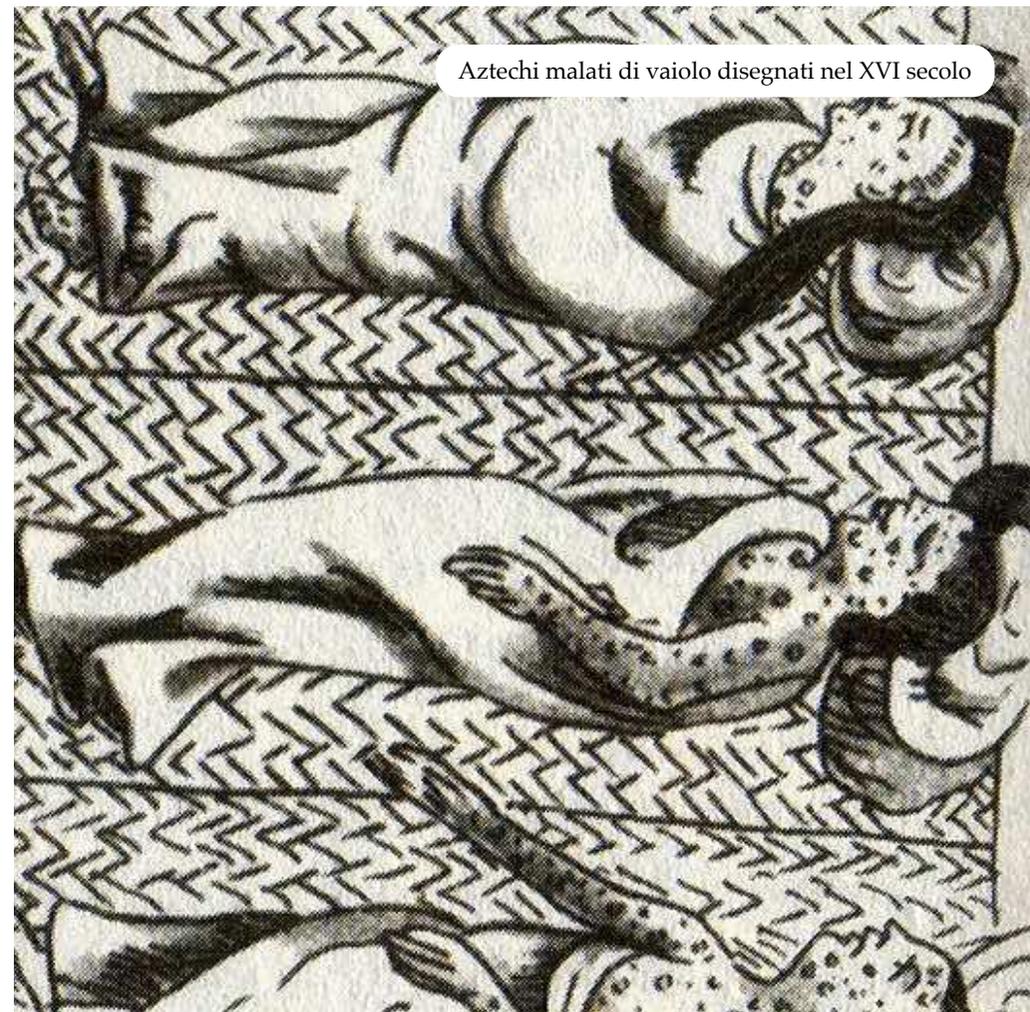
Per esempio, Pizarro ha iniziato la guerra contro gli Inca con un massacro di migliaia di persone disarmate, con la scusa che l'imperatore degli Inca aveva insultato la Bibbia, il libro sacro dei cristiani.

Gli europei hanno costretto i nativi americani a lavorare per loro nelle **piantagioni** di mais, zucchero e cotone o nelle **miniere** di oro e di argento: in tutt'e due i casi, il lavoro era molto faticoso e pericoloso.

Gli europei hanno costretto i nativi americani anche a convertirsi al **cristianesimo**: così potevano giustificare la loro conquista con il fatto di diffondere la parola di Dio.

Dopo l'arrivo degli europei, più della metà dei nativi americani è morta per colpa delle guerre, delle stragi e del lavoro troppo pesante, ma soprattutto di alcune **malattie** arrivate dall'Europa, come influenza, morbillo e vaiolo. Queste malattie erano sconosciute ai nativi americani e il loro corpo non aveva sviluppato difese.

Con il crollo del numero di nativi, gli europei hanno avuto difficoltà per la **mancanza di schiavi**: per questo hanno iniziato a portare schiavi dall'Africa in America.



Nativo americano = persona che fa parte di un popolo che abitava l'America prima dell'arrivo degli europei
Vizioso = che ha comportamenti cattivi e brutte abitudini
Satanista = persona che segue Satana, cioè il principale nemico di Dio in alcune religioni come ebraismo, cristianesimo e islam
Massacro = uccisione di tante persone in una volta sola
Diffondere = portare in giro, portare a tante persone
Strage = come massacro, uccisione di tante persone in una volta sola



👁️ 22. OSSERVA

Osserva questo disegno del 1598: gli spagnoli hanno ucciso una regina americana e bruciano una casa piena di nativi americani. Nello stesso tempo, gli spagnoli dicevano che i nativi americani erano crudeli, cioè cattivi e senza cuore.

A volte alcuni esseri umani prima descrivono gruppi diversi come "mostri" e poi fanno azioni mostruose contro di loro.

Secondo te è una cosa che succedeva solo in passato o che succede anche adesso? Sai fare degli esempi?

🧩 23. RICOSTRUIAMO LA STORIA

Completa il testo con queste parole:

civile - conquistadores - conquistare - cristianesimo - deboli - inferiori - famosi - malattie - piantagioni - potenti - Satana - schiavi - vizi

Attenzione: in alcune righe del testo non ci sono informazioni vere, ma **pregiudizi**, cioè informazioni sbagliate che nascono dal fatto di non conoscere o non capire bene persone diverse da noi. Fai una ✖ accanto alle 4 frasi che contengono pregiudizi.

- La Spagna vuole _____ l'America per prendere l'oro
- e convertire al _____ i nativi americani,
- che seguono la religione di _____, il nemico di Dio.
- Il re spagnolo dà il compito della conquista ai _____,
- tra cui i _____ Hernán Cortés e Francisco Pizarro.
- Gli europei vincono le guerre grazie ad armi più _____
- e perché i nativi americani sono _____ e pigri.
- Inoltre, gli Inca combattono una guerra _____.
- Dal momento che i nativi americani sono _____,
- gli europei li costringono a lavorare come _____
- nelle _____ di mais e nelle miniere di oro e argento.
- Molti nativi americani muoiono per le _____,
- che li colpiscono di più a causa dei loro _____.

Il grande scambio

Come abbiamo visto, prima dell'arrivo degli europei in America non c'erano alcune malattie e non c'erano alcuni animali, come il cavallo.

Mentre Africa, Asia e Europa scambiavano merci da secoli, l'America era rimasta isolata: tanti animali e tante piante erano presenti solo negli altri tre continenti o solo in America.

In America, per esempio, non c'erano i cavalli, le mucche, i maiali e i gatti, come non c'erano le arance, le banane, le mele, le cipolle e il grano. I nativi americani non conoscevano neppure il caffè e il tè.

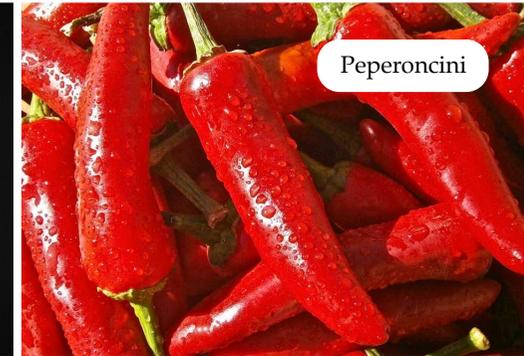
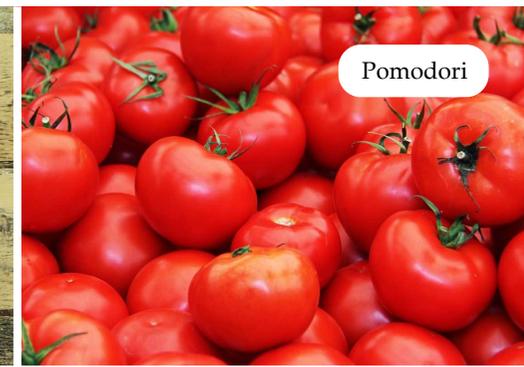
Ma la lista di **piante sconosciute** per africani, asiatici ed europei prima del XV secolo è ancora più lunga. Arrivano dall'America, per esempio, le patate, i pomodori, il mais, i fagioli, i peperoni, le zucche, le zucchine, i girasoli, le arachidi, gli avocado, gli ananas, i mirtilli, lo zucchero, il cacao, il peperoncino, il cotone e il tabacco!

Con il passare degli anni, molte piante e molti animali sono passati da un continente all'altro: le storiche e gli storici chiamano questo fenomeno "**il grande scambio**".

Oggi sembra impossibile immaginare l'Italia senza il pomodoro, e quindi senza la pizza margherita e senza la pasta al sugo!

Allo stesso modo, molti altri piatti tradizionali usano prodotti arrivati dall'America in Africa, Asia ed Europa: vi immaginate la salsa araba harissa senza il peperoncino, il rajma masala indiano senza i fagioli, la salsa senegalese mafé senza le arachidi?

O vi immaginate la cucina degli Stati Uniti senza i panini di McDonald's e Burger King? Senza i prodotti portati da altri continenti, niente pane, niente carne di manzo, niente cipolle...



 24. GIOCHIAMO!

Percorri il labirinto dalla **P** di partenza alla **A** di arrivo, ma attenzione: devi passare solo dove ci sono cose che non c'erano in Africa, Asia ed Europa prima della conquista europea dell'America!

A					
					
					
					P

Alla scoperta dell'italiano!

🇮🇹 PASSATO PROSSIMO E IMPERFETTO

<p>Il passato prossimo indica un'azione, un evento, un fatto avvenuto nel passato (vicino o lontano) e che è terminato nel passato.</p> <p><i>Ieri ho studiato storia.</i> <i>La scorsa estate sono stata a Cuba.</i> <i>Due anni fa sono arrivata in Italia.</i></p>	<p>L'imperfetto indica un'azione, un evento, un fatto avvenuto nel passato, che ha avuto una certa durata, che si è ripetuto, che continua nel passato.</p> <p><i>Da piccolo non andavo mai all'asilo.</i> <i>Da giovane viaggiava molto.</i> <i>Nel Medioevo esistevano le auto?</i></p>
<p>Il passato prossimo è formato da due verbi: l'ausiliare avere (o essere in certi casi) e il participio passato (cioè il verbo che finisce in -ato, -uto o -ito).</p> <p><i>Io HO DORMITO</i></p> <p>Quando usiamo essere come ausiliare?</p> <ol style="list-style-type: none"> Con la maggior parte dei verbi intransitivi. <i>Sono rimasto a casa.</i> Con i verbi di movimento. <i>Maria è partita per Londra.</i> Con i verbi riflessivi. <i>Simo e Tommy si sono lavati i denti.</i> 	<p>L'imperfetto si forma togliendo -RE dall'infinito e aggiungendo le desinenze dell'imperfetto.</p> <p>MANGIARE</p> <p><i>Io mangiavo</i> <i>Tu mangiavi</i> <i>Lei / lui mangiava</i> <i>Noi mangiavamo</i> <i>Voi mangiavate</i> <i>Loro mangiavano</i></p> <p>CAPIRE</p> <p><i>Io capivo</i> <i>Tu capivi</i> <i>Lei / lui capiva</i> <i>Noi capivamo</i> <i>Voi capivate</i> <i>Loro capivano</i></p>

🇮🇹 PRESENTE STORICO

Per raccontare i fatti del passato si può utilizzare anche il **presente storico**: è il presente indicativo che conosciamo, ma che viene usato per narrare, raccontare...

*Ieri **arrivo** a scuola alle 8.30 e **trovo** il portone chiuso! **Citofono**, ma nessuno mi **apre**! Fuori con me non **ci sono** altri studenti, né insegnanti... **Mi chiedo**: "Come mai?!". Solo ad un certo punto **mi ricordo** che è sabato e quindi non c'è scuola!*

🇮🇹 I PRONOMI RELATIVI

Osserva le seguenti frasi: come si comportano i pronomi relativi?

La borsa rossa è mia.

La borsa rossa è sul tavolo.

La borsa rossa, che è sul tavolo, è mia.

Lavoreremo con un nuovo insegnante.

Il nuovo insegnante arriva da Milano.

Il nuovo insegnante, con cui lavoreremo, arriva da Milano.

Mia zia preparerà la torta.

Mia zia è sempre stata una brava cuoca.

Mia zia, la quale è sempre stata una brava cuoca, preparerà la torta.

I **pronomi relativi** (che, il quale, la quale, i quali, con cui, di cui, eccetera...) stanno al posto del nome della frase precedente.

2. SCRIVIAMO

Completa con i verbi tra parentesi utilizzando passato prossimo o imperfetto.

Dopo i viaggi di Colombo, il Portogallo [avere] _____ fretta: i sovrani portoghesi non [volere] _____ lasciare le ricchezze dell'India agli spagnoli e [cercare] _____ più di prima di raggiungere l'India passando a sud dell'Africa.

Il viaggio, però, [sembrare] _____ impossibile. Fino all'arrivo di Vasco da Gama.

Nel 1497 Vasco da Gama [provare] _____ a fare questo viaggio molto pericoloso: la sua nave [scendere] _____ a sud lungo l'Oceano Indiano, per la prima volta nella storia [riuscire] _____ a superare la punta meridionale dell'Africa e poi [salire] _____ verso nord nell'Oceano Pacifico fino ad arrivare in India. [Creare] _____ così un percorso molto utile per il commercio.

Nel 1519 un altro navigatore [entrare] _____ nella storia: la nave di Ferdinando Magellano [essere] _____ la prima nave della storia che [fare] _____ il giro del mondo. Ed [essere] _____ la prova che la terra è davvero sferica.

3. SCRIVIAMO

Completa con i verbi tra parentesi utilizzando il presente storico.

Dal 2000 a.C. in America centrale i Maya [creare] _____ una società molto potente.

La maggior parte della popolazione [essere] _____ contadina e [vivere] _____ in piccoli villaggi sparsi nel territorio, ma [commerciare] _____ nei mercati di grandi città. Ogni città [essere] _____ una città-stato, che [avere] _____ il controllo delle campagne intorno.

Le città maya [essere] _____ monarchie, nelle quali il sovrano [avere] _____ poteri assoluti politici, militari e religiosi. Sotto il re, [esserci] _____ i nobili, poi la gente comune e alla fine gli schiavi.

La religione maya [essere] _____ politeista, piena di dei e di dee che [arrabbiarsi] _____ facilmente. I sacerdoti [calmare] _____ gli dei con grandi riti e a volte [fare] _____ sacrifici umani perché [credere] _____ che gli dei [avere] _____ bisogno del sangue umano per vivere. I Maya [costruire] _____ anche templi grandi e alti.

👁️ 5. OSSERVA

Sottolinea nel testo i pronomi relativi.

I Maya e gli Aztechi hanno creato due civiltà, che sono state tra le più importanti della storia umana, ma l'impero più grande in America era quello degli Inca, i quali dal 1100 circa hanno conquistato tutte le terre della catena montuosa delle Ande e delle coste pacifiche dell'America meridionale.

Gli Inca hanno conquistato tutto questo territorio grazie a un esercito molto potente, che aveva soldati non professionisti, i quali non conoscevano le armi in ferro e i cavalli.

Il re, che era considerato "figlio del Sole", aveva in mano il potere. Sotto di lui c'erano i sacerdoti, che erano potentissimi, poi i nobili e alla fine il popolo.

Quando un popolo si sottometteva pacificamente agli Inca, poteva mantenere la sua organizzazione politica e sociale. Al contrario, quando un popolo resisteva e perdeva una guerra, gli Inca lo deportavano in zone lontane e distruggevano tutta la sua cultura.

L'economia inca si basava sull'agricoltura, che era l'attività principale, con piantagioni di patate sulle montagne e di mais nelle pianure, ma erano importanti anche l'allevamento dei lama, da cui si producevano carne e lana, e le miniere di metalli preziosi. Gli Inca non usavano denaro, ma praticavano il baratto.

La capitale inca era Cuzco, una città che aveva palazzi maestosi costruiti con enormi massi: queste costruzioni dimostrano l'abilità degli ingegneri inca, che hanno costruito anche grandi opere di irrigazione e un gigantesco sistema stradale, con ponti di corda che collegavano le montagne più alte.

👁️ 6. OSSERVA

Sottolinea nel testo i pronomi relativi.

La Spagna, che ha scoperto terre fino ad allora sconosciute, vuole conquistare il continente americano: la monarchia spagnola da una parte vuole prendere le grandi ricchezze dell'America, tra cui l'oro, e dall'altra parte vuole convertire la popolazione americana alla propria religione, che è il cristianesimo.

Gli spagnoli, che, come gli altri popoli europei, pensano di essere superiori agli americani, non capiscono la cultura delle nuove popolazioni, la quale viene da loro disprezzata e considerata inferiore. Con questa giustificazione, gli europei pensano che è giusto sottomettere le popolazioni americane.

Dopo i navigatori, arrivano in America i conquistadores, che sono i capitani dell'esercito al servizio della Spagna. I conquistadores conquistano i territori, sottomettono e rendono schiave le popolazioni americane, di cui rubano le terre e le ricchezze.

I due conquistadores più famosi, che sono Hernán Cortés e Francisco Pizarro, riescono a conquistare le terre degli Aztechi, dei Maya e degli Inca.

Ma perché le civiltà americane perdono le guerre contro la Spagna? Ci sono diversi motivi, tra cui le armi dell'esercito spagnolo (le quali sono più potenti di quelle di Maya, Aztechi e Inca) e le malattie portate dagli spagnoli, che sono sconosciute in America e che uccidono tantissimi americani.

Inoltre, gli Inca sono in un periodo di debolezza per colpa di una guerra civile per controllare il trono dell'impero.

👁️ 7. OSSERVA

Cancella nel testo i **pronomi relativi** sbagliati, come nell'esempio.

Gli europei avevano una visione molto negativa dei nativi americani, ~~ai quali~~ / **i quali**, secondo gli europei, erano stupidi, deboli, pigri, cattivi, viziosi, addirittura satanisti.

Queste idee nascevano dai pregiudizi degli europei, **i quali** / **le quali** non erano capaci di capire una cultura diversa. Inoltre gli europei avevano bisogno di non sentirsi in colpa verso i nativi americani, **che** / **di cui** schiavizzano e uccidevano e **a cui** / **su cui** rubavano le ricchezze.

Per esempio, Pizarro ha iniziato la guerra contro gli Inca con un massacro di migliaia di persone disarmate, con la scusa che l'imperatore degli Inca aveva insultato la Bibbia, **a cui** / **che** è il libro sacro dei cristiani.

Gli europei hanno costretto i nativi americani a lavorare per loro nelle piantagioni di mais, zucchero e cotone o nelle miniere di oro e di argento, **le quali** / **nelle quali** il lavoro era molto faticoso e pericoloso.

Dopo l'arrivo degli europei, più della metà dei nativi americani è morta per diversi motivi (**a cui** / **tra cui** ricordiamo le guerre, le stragi e il lavoro troppo pesante), ma soprattutto per alcune malattie arrivate dall'Europa, **le quali** / **tra le quali** c'erano influenza, morbillo e vaiolo.

I nativi americani non conoscevano queste malattie, **alle quali** / **contro le quali** non avevano sviluppato difese.

Dopo il crollo del numerosi nativi, gli europei, **che** / **il quale** hanno avuto difficoltà per la mancanza di schiavi, hanno iniziato a portare schiavi dall'Africa in America.



Impariamo a studiare!

Come leggiamo un testo?

Quali sono gli elementi che ci aiutano a capire meglio?

1. IL TITOLO

Il titolo dà il nome al testo e ci dà delle importanti informazioni sul contenuto che leggeremo e studieremo.

Ci fornisce una prima interpretazione, aiutandoci a comprendere di quale argomento si parlerà.

2. LE IMMAGINI

Le immagini possono essere foto, disegni, illustrazioni e sono una parte importantissima del testo perché rendono concrete le idee e le informazioni che noi leggiamo.

Molto spesso infatti nei testi si incontrano concetti, termini, espressioni che non si conoscono: l'immagine, la foto o il disegno aiutano a capire ciò di cui si sta parlando.

3. IL GRASSETTO

A volte in un testo troviamo delle parole o delle frasi scritte **in grassetto**, che richiamano il nostro sguardo, la nostra attenzione, per farci capire che quella parola, quel concetto sono importanti.

La parola scritta in grassetto resta impressa nella mente di chi legge e aiuta a memorizzare.

4. I PARAGRAFI

Il paragrafo è la suddivisione interna di un capitolo, ogni paragrafo ci fornisce delle informazioni utili alla comprensione del testo, che se fosse un unico pezzo potrebbe risultare di difficile lettura.

Il paragrafo può avere un titolo, che ci spiega di cosa parlerà.

CACCIA AL TESORO

1. Nei testi presenti nell'unità trova il titolo che ti sembra più bello e spiega il perché.

Il titolo più bello è " _____ "
perché _____

2. Tra tutte le immagini dell'unità vota la più bella e la più brutta e indica quale fra tutte è più utile perché fa capire meglio un concetto, un'idea.

Immagine più bella: _____

Immagine più brutta: _____

Immagine più utile: _____

3. Cerca e trova la parola che ti sembra più strana scritta in grassetto, scrivila e spiega il suo significato

4. Scegli un paragrafo all'interno dell'unità e scrivi tre domande come se dovessi preparare una prova di verifica per i tuoi alunni.

1. _____

2. _____

3. _____